

ОПЫТ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ЦЕНТРАХ СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ, В РЕШЕНИИ ПОВСЕДНЕВНЫХ ВОПРОСОВ

DOI: 10.26907/2079-5912.2022.1.21-24

Аннотация. В статье приведены результаты исследования мнения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на тему их участия в решении повседневных вопросов. Методом сбора данных было интервью (индивидуальное и групповое). В опросе принимали участие дети, находящиеся в Центре содействия семейному устройству г. Владивостока в мае 2021 г. В исследовании приняли участие 9 человек в возрасте от 10 до 18 лет, в т.ч. 6 девочек и 3 мальчика. Вовлеченность воспитанников ЦССУ в решение вопросов повседневности изучалась через практики выбора еды, одежды, кружков, способов организации досуга и др. Исследование показало сложности реализации права детей-сирот на выражение своего мнения и последующего учета этого мнения взрослыми.

Ключевые слова: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; право ребенка; интервью; интересы ребенка.

Введение

Участие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решении вопросов, затрагивающих их повседневность, является актуальной проблемой для воспитанников Центров содействия семейному устройству (далее ЦССУ).

Согласно постановлению Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» [1], деятельность таких учреждений строится на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Главная задача Центров содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заложена в названии организации – способствовать реализации права каждого ребенка иметь семью.

Дети-сироты, воспитывающиеся, а также временно проживающие в центрах содействия семейному устройству, особо нуждаются в выражении собственного мнения, это важно для формирования навыка отстаивания своих

прав, приобретения опыта в дальнейшей самостоятельной жизни за пределами учреждения. По мнению экспертов, воспитанникам государственных учреждений не всегда удается осуществлять свой выбор в государственных учреждениях в силу разных факторов, и это, как следствие, влечет за собой множество проблем социально-психологической адаптации.

Ранее мы изучали экспертную точку зрения на вопросы участия детей-сирот [2].

Целью данной статьи выступает изучение точки зрения самих детей, в фокусе – повседневная жизнь в учреждении (выбор еды, одежды, кружков, организация досуга и пр.).

Методы исследования

Для изучения представлений об участии воспитанников ЦССУ в решении вопросов, затрагивающих их интересы, существующих практиках участия, а также трудностях реализации права на выражения своего мнения детьми, оставшимися без попечения родителей, был использован метод индивидуального и группового интервью. Опрос проводился в одном из ЦССУ г. Владивостока в мае 2021 г. В исследовании приняли участие 9 человек в возрасте от 10 до 18 лет, в т.ч. 6 девочек и 3 мальчика. В целях сохранения конфиденциальности имена детей были изменены.

Результаты исследования и их обсуждения

В ходе исследования респондентам был задан вопрос по поводу того, в решении каких вопросов в Центре содействия семейному устройству они принимают участие. Также мы попросили детей привести пример, когда взрослые (воспитатель, директор, социальный педагог и др.) учитывали их мнение:

Принимаю участие в мероприятиях, на которые приезжает губернатор ПК, МЧС и другие. Также у нас часто проводится ремонт, я помогаю, мне нравится (Антон, 12 лет).

Когда мы гуляли, я придумала игру, предложила воспитателю, она помогла мне организовать. Всем понравилась моя игра (Юля, 10 лет).

Помогаю на кухне, если мне что-то нужно, воспитатели мне всегда помогают (Андрей 10 лет).

Ремонт в комнате, у нас спрашивают, что мы хотим поставить в комнату, нужен ли ремонт или перестановка. Также спрашивают, что нам нужно из вещей (Светлана, 17 лет).

Учитывают, когда я спрашиваю разрешение у воспитателя погулять со взрослыми на территории учреждения (Ева, 10 лет).

Ответы детей демонстрируют подмену понятия участия как «выражения своего мнения» участием как «включением в разного рода мероприятия». Подобные искажения смысла участия мы встречаем и у взрослых, в т.ч. работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Возможности детей влиять на свою повседневность расширяются по мере взросления (аналогичные процессы мы наблюдаем и в семье) [3], происходит переход от выбора игры на прогулке и возможности погулять со взрослым по территории, прилегающей к ЦССУ, к определению необходимости ремонта и перестановки мебели, выбору одежды.

Также респондентам был задан вопрос: «Как ты выбираешь, что надеть? Участвуешь ли ты в выборе и покупке своей одежды?». Были получены следующие ответы:

Иногда приезжают спонсоры, и мы вместе с ними ездим по магазинам и выбираем самостоятельно себе одежду. Здесь нас тоже обеспечивают одеждой. Мы ходим на склад одежды и выбираем себе вещи (Кристина, 15 лет).

Воспитатель спрашивает, что необходимо из одежды и мы спускаемся на склад, где выбираем одежду (Юля, 10 лет; Алёна, 9 лет; Андрей, 10 лет; Антон, 12 лет).

Нам выдают одежду, и мы сами выбираем, что будем носить (Галя, 11 лет).

Мы вместе с воспитателем спускаемся на склад одежды, и я выбираю, что мне нравится, иногда я с дядей езжу в магазин и покупаю себе одежду (Лена, 13 лет).

К нам приходит воспитатель, спрашивает наш размер, рост и все, потом мы идем на склад, и нам дают вещи, но мало кто берет, мы сами покупаем за свой счет. Потому что даже воспитатель говорит, что она такое бы не одела (Светлана, 17 лет).

Высказывания участников исследования показывают существенное ограничение возможности выбора одежды. Дети вынуждены выбирать из того, что есть на складе, т.е. из той одежды, которую уже выбрали для них взрослые. В некоторых случаях (спонсорская помощь, помощь родственников) у детей появляется возможность участвовать в выборе одежды в магазине.

Мы попросили детей привести пример, когда взрослые (воспитатель, директор) не учитывали их мнение. Для анализа были отобраны разные ситуации:

Например, поездка в лагерь, хочешь-не хочешь, ты поедешь. Так как руководство без твоего ведома включило тебя в список. Директор объяснил тем, что я уже есть в списках и ничего изменить нельзя. (Кристина, 15 лет).

Дети хотят иметь возможность выбирать еду. Как призналась Кристина (15 л.): ...у нас никогда не спрашивают, что мы будем кушать, я, например, не кушаю манную кашу, поэтому просто жду обед и все. Но у нас есть отдельная кухня, где мы можем сами приготовить, поэтому, по возможности, мы покупаем продукты и готовим.

Наличие места, где воспитанники могут готовить себе еду, положительно влияет на их подготовку к самостоятельной жизни, дает возможность брать на себя ответственность, самому что-то делать и решать.

Также ребята часто говорили о невозможности отказаться от участия в разных мероприятиях (в ЦССУ, в школе):

К нам приезжали репетиторы по английскому языку, они сказали, что в конце всех занятий мы поедем выступать в театре, мне дали роль рассказчика. Я сказала, что не хочу быть рассказчиком, но меня не послушали (Галя, 11 лет).

Подобное пренебрежение мнением ребенка связано с отношением взрослой части общества к детям как незрелым, неопытным, неумелым (дети-объекты, получатели заботы), поэтому взрослые принимают решение за детей, в некоторых случаях, даже не спрашивая, что они по этому поводу думают.

Как показало исследование В.А. Одиноквой, М.М. Русаковой, «мнение ребенка принимается во внимание чаще, если он достиг старшего подросткового возраста и у него нет симптомов эмоциональных и поведенческих расстройств» [4].

Участники нашего исследования связывали собственную невозможность высказать взрослым мнение и/или рассчитывать, что это мнение будет принято во внимание, с имеющимися финансовыми ограничениями:

Также мне нужны были деньги на билет чтобы поехать на занятие по боксу, занятие проходит на Молодежной, денег не дали, сказали: иди пешком. (Кристина, 15 л.)

Я очень хочу учиться на робототехнике, но никому не говорю, потому что меня никто не хочет знать (Антон, 12 л.)

Финансовые ограничения возникают и при выборе одежды и еды.

В.А. Одиноквой, М.М. Русаковой в ходе опроса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было установлено, что существует связь между наличием доверенного взрослого в детском доме и степенью реализации права детей на участие в принятии решений [4, с. 138].

Мы также задавали воспитанникам ЦССУ вопрос: «Если ты сомневаешься, какое решение принять, что ты будешь делать, к кому пойдешь за помощью?».

Ответы ребят разделились – часть склонялась в пользу сверстников (друзей, близкого человека), часть – взрослых в учреждении:

В первую очередь обращусь к молодому человеку, он также проживает в детском доме, но сейчас он дома, его забрали на выходные (Кристина, 15 лет).

Обращусь к воспитателю или психологу (Юля, 10 лет; Андрей, 10лет; Алёна, 9лет; Максим, 13лет; Максим, 12 лет, Светлана, 17лет).

За помощью обращусь к воспитателю, но им я не доверяю (Ксения, 11лет).

Обращусь за помощью к друзьям (Лена, 13 лет).

Режим учреждения затрудняет реализацию права детей на свободный выбор досуговой деятельности, выбор дополнительных занятий и пр. Ни один из опрошенных не посещает кружки, секции, так как после занятий детям необходимо возвращаться в учреждение:

Я не хожу, мне нельзя. Но хотел бы. Там есть курсы по робототехнике, но мне не разрешили, сказали, что детский дом не участвует в конкурсах. Также я хотел бы заниматься оригами, единоборством и ходить в художественный кружок (Антон, 12 лет).

Выводы

Опрос детей, находящихся в Центре содействия семейному устройству, показал, что право на выражение собственного мнения и учет этого мнения по вопросам, связанным с повседневностью ребенка, очень часто нарушается. Причиной нарушения выступает, в первую очередь, сам режим закрытого учреждения. От режима учреждения, удаленности объектов инфраструктуры от ЦССУ находится в прямой зависимости выбор форм досуговой деятельности, дополнительных занятий. Нахождение детей на полном государственном обеспечении приводит к тому, что вопросы приобретения еды, одежды, мягкого инвентаря также решаются практически без участия ребенка. Выбор появляется только в ситуации предоставления денег родственниками или спонсорами. Также часто игнорируется мнение ребенка при определении места летнего отдыха.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 (ред. от 19.05.2021) "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163487/2c12eff23748ae4d8fc4a0345444db59df893e03/ (дата обращения: 24.01.2022).
2. Калабина И.А., Стеколыщикова А.А., Филипова А.Г. Практики включения детей, оставшихся без попечения родителей, в решение вопросов, затрагивающих их интересы: региональные особенности // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2021. – № 1 (56). – С. 142–149.
3. Филипова А.Г., Абросимова Е.Е., Бухтиярова И.Н. Участие детей в решении семейных вопросов: анализ материалов родительских форумов // Социология. – 2020. – № 3. – С. 222–233.
4. Русакова М.М., Одиноква В.А. Участие детей, находящихся в организациях для детей-сирот, в принятии решений // Петербургская социология сегодня. – 2019. – № 11. – С. 128–143.
5. Гарифулина, Э. (2017) Подходы к учету мнения ребенка при принятии решений, затрагивающих его интересы. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--c1ackabuhcbecyrh.xn--p1ai/resources/conferencematerials/45/GarifulinaES.pdf> (дата обращения: 24.01.2022).

Информация об авторе

Стеколыщикова Анастасия Александровна, ассистент, Дальневосточный федеральный университет, департамент социальных наук.

Email: Anas-yasT@mail.ru

EXPERIENCE OF THE PARTICIPATION OF CHILDREN IN FAMILY ASSISTANCE CENTERS IN SOLVING EVERYDAY ISSUES

Abstract. The article presents the results of a study of the opinions of orphans and children left without parental care on the topic of their participation in solving everyday issues. The data collection method was interviews (individual and group). The survey involved children who are in the Center for the Promotion of Family Placement. The involvement of pupils of the CSSU in solving everyday issues was studied through the practice of choosing food, clothes, children's clubs, ways of organizing free-time, etc. The study showed the difficulty in realization of orphans' rights to express their opinion and the subsequent consideration of this opinion by adults. In addition to financial constraints in this area, the difficulties are caused by the nature of institutions' work regimes, the unwillingness and inability of adults to listen to the opinions of children, which, in turn, causes the same unwillingness on the part of orphans.

Keywords: orphans; children left without parental care; the right of the child; interview; the interests of the child.

Literature

1. Decree of the Government of the Russian Federation of May 24, 2014 N 481 (as amended on May 19, 2021) "On the activities of organizations for orphans and children left without parental care, and on the placement of children left without parental care in them. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163487/2c12eff23748ae4d8fc4a0345444db59df893e03/ (date of access: 24.01.2022).
2. Kalabina I.A., Stekolshchikova A.A., Filipova A.G. practices inclusion of children left without parental care in resolving issues affecting their interests: regional features // Oikumena. Regional studies. – 2021. – No. 1 (56). – P.142–149.
3. Filipova A.G., Abrosimova E.E., Bukhtiyarova I.N. Participation of children in solving family issues: analysis of materials from parent forums // Sociology. - 2020. – No. 3. – P. 222–233.
4. Rusakova M.M., Odinkova V.A. The participation of children in organizations for orphans, in decision-making // Petersburg Sociology Today. –2019. – No. 11. – P.128 –143.
5. Garifulina, E. (2017) Approaches to taking into account the opinion of the child when making decisions affecting his interests. [Electronic resource]. URL: <http://xn--c1ackabuhcbecyrh.xn--p1ai/resources/conferencematerials/45/GarifulinaES.pdf> (date of access: 24.01.2022).

Author

Stekolshchikova Anastasia Aleksandrovna, Assistant, Far Eastern Federal University, Department of Social Sciences.

Email: Anas-yasT@mail.ru