

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ И ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

DOI: 10.26907/2079-5912.2021.3.19-21

**Аннотация.** Трудности социально-трудовой адаптации и трудоустройства, с которыми сталкиваются выпускники школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ, актуализируют необходимость проведения социологических и социально-педагогических исследований. Первичный анализ данных, проведенного авторами в апреле-мае 2021 г. анкетного опроса педагогов, специалистов и руководителей школ, школ-интернатов Татарстана для детей с ОВЗ, показал, что темпы роста числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья превышают возможности их качественного обучения, социально-трудовой адаптации и последующего сопровождения в рамках существующей в Республике Татарстан системы специализированных школ и школ-интернатов. Также актуальной является проблема недостаточной проработанности законодательной базы, которая не защищает права большинства выпускников с ОВЗ, не имеющих статуса «инвалид».

**Ключевые слова:** социально-трудовая адаптация, трудоустройство, выпускники с ОВЗ, школы-интернаты, готовность к трудовой деятельности.

В последние десятилетия в России наблюдается тенденция постоянного роста численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Так, по данным РИА Новости от 30 апреля 2021 г. число детей с ОВЗ за последний год выросло на 9,4% [1]. По данным Федеральной службы государственной статистики РФ с 2012 г. в 1,25 раза увеличилось количество детей-инвалидов<sup>1</sup>: в 2012 г. – 560 тыс. чел., в 2015 г. – 605 тыс. чел., в 2018 г. – 651 тыс. чел., в 2020 г. – 688 тыс. чел., на начало 2021 г. общая численность детей-инвалидов составила 704 тыс. чел. [2]. По данным Министерства высшего образования и науки РФ наблюдается постоянный рост количества студентов с ОВЗ<sup>2</sup>: с 2013 г. в 2,2 раза увеличилось количество обучающихся в ОВЗ в ссузах и в 1,4 раза – обучающихся с ОВЗ в вузах [3, с. 184].

Несмотря на достаточно большое количество нормативно-правовых документов федерального и локального уровней (см., например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.), Распоряжение Кабинета министров РФ «О мерах по реализации прав детей-инвалидов на получение начального и среднего профессионального образования» (2009 г.) и др. [4–6]), в реальных практиках выпускники интернатов и школ-интернатов для детей с ОВЗ сталкиваются с серьезными проблемами социально-трудовой адаптации и трудоустройства, что актуализирует необходимость проведения социологических и социально-педагогических исследований данной проблемы.

Результаты исследования проблем трудоустройства и социально-трудовой адаптации выпускников с ОВЗ одного из крупнейших казанских вузов показали, что одним из основных, по мнению выпускников, факторов эффективности тру-

<sup>1</sup> На сегодняшний день Федеральной службой государственной статистики не ведется учет и представление официальных данных по количеству детей с ОВЗ, имеются только показатели количества детей-инвалидов.

<sup>2</sup> В открытых статистических данных на официальном сайте Министерства высшего образования и науки РФ о численности студентов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, нет сведений о количестве студентов с ОВЗ. Последний, имеющийся в открытом доступе, статистический сборник, содержащий данные по обучающимся с ОВЗ в ссузах и вузах, опубликован в 2019 г.

доустройства и адаптации является активная деятельность вузов и других заинтересованных государственных, общественных организаций по содействию их социально-трудоустройству и дальнейшему трудоустройству [7].

С целью выявления мнений и оценок педагогического сообщества актуальных проблем социально-трудоустройства и дальнейшего трудоустройства выпускников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ авторами было проведено разведывательное социологическое исследование. Объектом исследования выступили педагоги, специалисты и руководители школ, школ-интернатов Татарстана для детей с ОВЗ. Предмет исследования – оценки педагогического сообщества уровня готовности выпускников к трудовой деятельности и факторов, влияющих на эффективность их социально-трудоустройства и трудоустройства.

В качестве основного метода сбора первичной информации использовано анкетирование. В исследовании применен один из видов вероятностной выборки – стихийная выборка. В ходе исследования были опрошены педагоги, специалисты и руководители татарстанских школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ, проходившие курсы повышения квалификации в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в период с апреля по май 2021 г.

Подавляющее большинство опрошенных – женщины (95,6%). По должностному критерию респонденты распределились следующим образом: учителя-дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги) – 54,1%; воспитатели школ-интернатов – 24,8%; учителя-логопеды – 7%; руководители и заместители руководителей – 6,4%; учителя-предметники – 3,4%; учителя начальных классов – 3,1%; педагоги-психологи – 1,2%. По стажу работы было получено следующее распределение респондентов: 16–30 лет – 35,8%; 8–15 лет – 25,3%; 4–7 лет – 14,4%; 1–3 года – 13%; более 30 лет – 11,7%.

В ходе исследования были опрошены педагоги и руководители, работающие в школах и школах-интернатах для детей с ОВЗ разных населенных пунктов: Казани – 40,5%; крупных городов (Набережные Челны, Нижнекамск, Альметьевск) – 31,3%; небольших городов (Зеленодольск, Заинск, Арск, Тетюши и др.) – 20%; поселков городского типа (Балтаси, Рыбная Слобода, Агрыз, Апастово и др.) – 6,3%; сельской местности – 1,9%.

В современных условиях проблема социально-трудоустройства и дальнейшего трудоустройства выпускников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ по мнению подавляющего большинства опрошенных педагогов является актуальной. Лишь 2,5% респондентов отметили, что данная

проблема не столь актуальна, как ее пытаются преподнести, и ни один респондент не выбрал вариант ответа «данная проблема не актуальна» (табл. 1).

Таблица 1

Факторы, обуславливающие актуальность проблемы социально-трудоустройства и трудоустройства выпускников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ

Факторы	Количество ответов (в %)
актуальна, так как происходит значительный рост числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ	70,2
актуальна, так как отсутствуют специальные программы, предусматривающие учет особенностей каждого выпускника, а также возможность составления для каждого из них индивидуального плана дальнейшего обучения, персонального сопровождения и поиска работы	39,1
актуальна, так как Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» не гарантирует и не защищает права лиц с ОВЗ, не имеющих статуса «инвалид», к которым относится большинство выпускников	32,9
актуальна, так как отсутствуют современные научно-обоснованные методики социальной подготовки выпускников к трудностям реальной жизни	17,4
актуальна, так как отсутствуют современные научно-обоснованные технологии профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях образовательной организации	15,5
данная проблема не столь актуальна, как ее пытаются преподнести	2,5
данная проблема не актуальна	–

Значительная доля опрошенных педагогов (14,9%) выразила мнение, что нормативно-правовая база, регулирующая сферу трудоустройства лиц с ОВЗ, не имеющих статуса «инвалид», не соответствует современным потребностям, и около половины респондентов (45,3%) отметили, что она соответствует имеющимся потребностям не в полной мере. Высокий процент затруднившихся ответить (31,7%) свидетельствует, на наш взгляд, о том, что в сфере нормативно-правового обеспечения трудоустройства лиц с ОВЗ в России еще достаточно много нерешенных актуальных вопросов. В частности, актуальна проблема недостаточной проработанности нормативно-правовой базы, не защищающей на данный момент права большинства выпускников с ОВЗ, которые не имеют статуса «инвалид».

По мнению педагогов школ и школ-интернатов для обеспечения гарантий лиц с ОВЗ, не имеющих статуса «инвалид», на трудоустройство наиболее эффективными являются такие мероприятия, как обеспечение лицам с ОВЗ условий труда в соответствии с их психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями (68,3%); стимулирование создания предприятиями, учреждениями,

организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства лиц с ОВЗ (60,2%); развитие системы профессиональной переподготовки лиц с ОВЗ (31,7%); адаптация основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, обеспечения техническими приспособлениями (27,3%); создания условий для предпринимательской деятельности и самозанятости лиц с ОВЗ (26,1%).

Отвечая на вопрос об уровне готовности выпускников школ и школ-интернатов к трудовой деятельности, более половины опрошенных педагогов (61,4%) оценили его как средний, практически каждый пятый респондент (18,4%) назвал его низким, и лишь незначительная доля опрошенных (6,3%) высоко оценила уровень готовности выпускников к трудовой деятельности. Распределение полученных в ходе опроса ответов и большая доля затруднившихся ответить (13,9%), свидетельствует о наличии ряда актуальных проблем и нерешенных вопросов в сфере подготовки учащихся к будущей трудовой деятельности, лежащих как в плоскости учебно-методического и педагогического обеспечения, так и в сфере социально-психологической работы и сопровождения выпускников с ОВЗ.

Анализ статистических данных и результаты проведенного исследования показали, что существующая в Татарста-

не система специализированных школ и школ-интернатов не может удовлетворить возрастающие образовательные потребности. Темпы роста числа обучающихся с ОВЗ превышают возможности данных образовательных учреждений, что снижает качество обучения, социально-трудовой адаптации и последующего сопровождения выпускников и выражается в:

- отсутствии специальных программ, предусматривающих учет особенностей каждого выпускника, а также возможности составления для каждого из них индивидуального плана дальнейшего обучения, персонального сопровождения и поиска работы;

- отсутствии современных научно-обоснованных методик социальной подготовки выпускников к трудностям реальной жизни;

- недостаточном обеспечении современными научно-обоснованными технологиями профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.

Данные факторы обуславливают невысокий, по оценкам педагогов, специалистов и руководителей школ, школ-интернатов Татарстана для детей с ОВЗ, уровень готовности выпускников к трудовой деятельности.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. В России выросло число детей с ограниченными возможностями здоровья. Официальный сайт РИА Новости. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20210430/deti-1730713092.html> (дата обращения – 7.10.2021).
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru> (дата обращения – 7.10.2021).
3. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2019: Стат. сб. / Росстат. – М., 2019. – 352 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (послед. ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения – 7.10.2021).
5. Федеральный закон от 24.11.1995 г. 181-ФЗ (послед. ред. 28.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559) (дата обращения: 7.10.2021).
6. Распоряжение Кабинета министров Республики Татарстан от 17 августа 2009 года № 1012-р «О мерах по реализации прав детей-инвалидов на получение начального и среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/917034544> (дата обращения: 7.10.2021).
7. Лаукарт-Горбачева О.В., Максимова О.А. Социальные аспекты трудоустройства и социально-трудовой адаптации выпускников вузов с ограниченными возможностями здоровья // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2021. – Т. 14. – № 2. – С. 34–48.

## Информация об авторах

**Лаукарт-Горбачева Ольга Викторовна**, кандидат социологических наук, доцент, старший научный сотрудник, Институт истории им. Ш. Марджани Академии наук Республики Татарстан, отдел этнологических исследований.

E-mail: [olga241202@yandex.ru](mailto:olga241202@yandex.ru)

**Осиповская Марина Петровна**, кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, отделение общей и коррекционной педагогики и психологии.

E-mail: [osipovskaya-m@mail.ru](mailto:osipovskaya-m@mail.ru)

**PROBLEMS OF SOCIAL AND LABOR ADAPTATION AND EMPLOYMENT OF SCHOOL  
AND BOARDING SCHOOL GRADUATES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Abstract.** Difficulties of social and labor adaptation and employment, faced by graduates of schools and boarding schools for children with disabilities, actualize the need for sociological and socio-pedagogical research. The primary analysis of the data carried out by the authors in April-May 2021 of a questionnaire survey of teachers, specialists and heads of schools, boarding schools in Tatarstan for children with disabilities, showed that the growth rate of the number of students with disabilities exceeds the possibilities of their high-quality education, social labor adaptation and subsequent support within the framework of the system of specialized schools and boarding schools existing in the Republic of Tatarstan. Also relevant is the problem of insufficient elaboration of the legislative framework, which does not protect the rights of the majority of graduates with disabilities who do not have the status of "disabled".

**Keywords:** social and labor adaptation; employment; graduates with disabilities; boarding schools; the readiness to work.

**Literature**

1. The number of children with disabilities has increased in Russia. Official site of RIA Novosti. [Electronic resource]. – Access mode: <https://ria.ru/20210430/deti-1730713092.html> (date of access – 9.10.2021).
2. Official site of the Federal State Statistics Service of the Russian Federation. [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.gks.ru> (date of access – 7.10.2021).
3. Social status and standard of living of the population of Russia. 2019: Stat. ed. / Rosstat. – M., 2019. – 352 p.
4. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation". [Electronic resource]. – Access mode: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (date of access – 7.10.2021).
5. Federal Law No. 181-FZ of November 24, 1995 "On social protection of disabled people in the Russian Federation". [Electronic resource]. – Access mode: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559) (date of access: 7.10.2021).
6. Order of the Cabinet of Ministers of the Republic of Tatarstan of August 17 2009 No. 1012-r "On measures to implement the rights of disabled children to receive primary and secondary vocational education". [Electronic resource]. – Access mode: <https://docs.cntd.ru/document/917034544> (date of access: 7.10.2021).
7. Laukart-Gorbacheva O.V., Maksimova O.A. Social aspects of employment and social and labor adaptation of graduates with physical condition // Proceedings of higher educational institutions. Sociology. Economy. Politics. – 2021. – V. 14. – No. 2. – P. 34–48.

**Authors**

**Laukart-Gorbacheva Olga Victorovna**, PhD in sociological science, associate Professor, Senior Researcher, Sh. Marjani Institute of History of the Tatarstan Academy of Sciences, Department of Ethnological Research.

E-mail: [olga241202@yandex.ru](mailto:olga241202@yandex.ru)

**Osipovskaya Marina Petrovna**, PhD in pedagogical sciences, associate Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Privolzhsky Interregional Center for Advanced Training and Professional Retraining of Educators, Department of General and correctional pedagogy and psychology.

E-mail: [osipovskaya-m@mail.ru](mailto:osipovskaya-m@mail.ru)