

УДК 316:796

<https://doi.org/10.26907/2079-5912.2026.2.47-56>

© 2026 г.

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

Школьные спортивные клубы Татарстана: представления и повседневные практики обучающихся

Хурамшин И.Г.

*Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
420010, г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, Российская Федерация*

Хурамшина А.З.

*Центр семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан,
420111, г. Казань, ул. Баумана, д. 20, Российская Федерация*

Аннотация. Статья посвящена анализу представлений и повседневных практик обучающихся Республики Татарстан в отношении школьных спортивных клубов (ШСК). Несмотря на активный рост числа таких клубов в России, их реальная роль в социализации и повседневной жизни школьников остается недостаточно изученной. Цель статьи – на основе эмпирических данных выявить особенности восприятия деятельности ШСК, мотивацию участия и барьеры вовлечения, а также предложить типологию отношения школьников для оптимизации работы клубов. Теоретической рамкой выступает интеграция институционального и деятельностного подходов, концепций социализации и образа жизни. Эмпирическую базу составили данные анкетного опроса 954 обучающихся, проведенного в Республике Татарстан в 2025 г. Применены методы частотного, сравнительного и кластерного анализа. Выявлен разрыв между институциональным наличием ШСК (33,6%) и реальным членством (14,4%). Кластерный анализ позволил выделить четыре типа отношения: «активные участники», «потенциальные участники», «сомневающиеся» и «не заинтересованные в спорте». Доминирующей мотивацией участия являются социальные мотивы (общение, командная работа) и мотивы физического развития. Впервые предложена типология отношения школьников к ШСК на основе кластерного анализа, учитывающая как институциональные факторы, так и повседневные практики. Сформулированы рекомендации по повышению информационной открытости ШСК и применению дифференцированного подхода к выделенным группам.

Ключевые слова: школьный спортивный клуб, социология физической культуры и спорта, институционализация школьного спорта, Татарстан

Для цитирования: Хурамшин И.Г., Хурамшина А.З. Школьные спортивные клубы Татарстана: представления и повседневные практики обучающихся. *Казанский социально-гуманитарный вестник.* 2026;(2(73)):47–56.

School Sports Clubs of Tatarstan: Perceptions and Everyday Practices of Students

Khuramshin I.G.

*Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
35, Universiade Village, Kazan, 420010, Russia*

Khuramshina A.Z.

*Family and Demography Center of Tatarstan Academy of Sciences,
20, Bauman str., Kazan, 420111, Russia*

Abstract. The article analyzes the perceptions and everyday practices of students of the Republic of Tatarstan regarding school sports clubs (SSC). Despite the active growth in the number of such clubs in Russia, their actual role in the socialization and everyday life of schoolchildren remains insufficiently studied. The aim is to identify, on the basis of empirical data, the features of students' perception of SSC activities, motivation for participation and barriers to involvement, as well as to propose a typology of students' attitudes to optimize the work of clubs. The theoretical framework is an integration of institutional and activity approaches, concepts of socialization and lifestyle. The empirical base includes data from a questionnaire survey of 954 students conducted in 2025. Methods of frequency, comparative and cluster analysis were applied. A gap was revealed between the institutional presence of SSCs (33.6%) and actual membership (14.4%). Cluster analysis identified four types of attitudes: "active participants", "potential participants", "undecided", and "not interested in sports". The dominant motivation for participation is social motives (communication, teamwork) and motives for physical development. For the first time, a typology of students' attitudes towards SSCs based on cluster analysis is proposed, taking into account both institutional factors and everyday practices. Recommendations are formulated for increasing the information openness of SSCs and applying a differentiated approach to the identified groups.

Keywords: school sports club, sociology of physical culture and sports, institutionalization of school sports, Tatarstan

For citation: Khuramshin I.G., Khuramshina A.Z. School Sports Clubs of Tatarstan: Perceptions and Everyday Practices of Students. *The Kazan Socially-Humanitarian Bulletin*. 2026;2(73):47–56 (In Russ.)

Введение

Школьные спортивные клубы (ШСК) в современной России переживают этап активного институционального становления. Согласно данным мониторинга Министерства просвещения РФ, в 2024 году доля общеобразовательных организаций, имеющих в своей структуре ШСК, превысила 80% [1]. Однако количественный рост числа клубов не дает ответа на вопросы качественной оценки их деятельности: какова реальная роль ШСК в повседнев-

ной жизни школьников; какие смыслы и ценности связывают учащихся с деятельностью клубов; насколько успешно клубы выполняют функции социализации, формирования здорового образа жизни и развития личности.

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью перехода от анализа формальных показателей (количество клубов, численность занимающихся) к изучению субъективных представлений и повседневных практик школьников.

Как справедливо отмечают Г.Ф. Черкасов и Р.Р. Хизбуллина, в современной социологии актуализируется задача понимания роли спорта через призму «совокупности многообразия детерминационных механизмов и факторов, в числе которых могут быть также условия формирования ценностных установок на здоровый образ жизни и занятие спортом» [2, с. 58].

Теоретическая рамка исследования базируется на двух ключевых подходах. Институциональный подход позволяет рассматривать ШСК как устойчивую форму социальной практики, регулируемую нормами и правилами [3; 1]. Деятельностный подход [4; 5], теории образа и качества жизни [6; 7] и социализации [80] задают основу для анализа того, как повседневные практики участия в ШСК формируют телесные и ментальные диспозиции обучающихся. Зарубежные исследования (Т. Мацуо, Б. Макдональд) показывают, что в спортивных клубах формируются различные типы «воплощенного культурного капитала», а клуб может становиться центральным компонентом идентичности [9; 10].

Работа Г.Ф. Черкасова, Р.Р. Хизбуллиной акцентирует роль спорта в формировании ценностных систем молодежи [2]. Международные исследования (К. Джоунг, М.Х. Сьерра-Диас, В. Пенг) подчеркивают значимость внутренней мотивации, удовольствия от занятий и социальных связей для вовлеченности и устойчивости спортивных практик [11; 12; 13]. В российской социологии накоплен опыт изучения проблем ШСК глазами учителей и школьников, а также причин прекращения спортивной карьеры [6; 14; 15; 16].

Татарстан, являясь одним из лидеров по темпам создания ШСК [1], представляет собой уникальный региональный кейс для изучения данных процессов. Республика демонстрирует высокие показатели институционализации школьного спорта, что ак-

туализирует обращение к исследованию данного поля для выявления как успешных практик, так и проблемных зон функционирования ШСК.

Цель исследования – на основе эмпирических данных, полученных в ходе анкетного опроса обучающихся Татарстана, выявить особенности представлений школьников о деятельности ШСК, проанализировать их повседневные практики участия в клубной работе, определить мотивационные механизмы вовлечения и барьеры, препятствующие участию, а также предложить типологию отношения школьников к ШСК, значимую для оптимизации их деятельности.

Материалы и методы

Исследование опирается на интеграцию двух подходов – институционального, позволяющего рассматривать ШСК как социальный институт, и деятельностного, который дает возможность проанализировать, как повседневные практики формируют нормативно-ценностное отношение учащихся к физической активности, здоровому образу жизни и командному взаимодействию.

Эмпирическую базу исследования составили данные анкетного опроса, проведенного среди обучающихся образовательных учреждений Республики Татарстан в 2025 году. Общий объем выборочной совокупности – 954 респондента. Исследование проведено при добровольном информированном согласии участников, анонимность гарантирована.

Распределение респондентов по полу: женский – 556 человек (58,3%), мужской – 398 человек (41,7%). По возрастному составу: преобладающая возрастная группа – это школьники 14–17 лет (640 человек, 67,1%), 8–13 лет (228 человек, 23,9%), что соответствует целевой аудитории ШСК; и закончившие школу в течение 1 года до опроса 18–20-летние молодые люди

(85 человек, 8,9%). По типу поселения: городское население – 785 человек (82,3%), сельское – 169 человек (17,7%). По типу учебного заведения: учащиеся средних общеобразовательных школ – 593 человека (62,2%), гимназий – 136 (14,3%), лицеев – 98 (10,3%), школ с углубленным изучением предметов – 114 (11,9%).

Сбор данных осуществлялся методом онлайн-анкетирования с использованием авторского инструментария. Анализ данных проводился с применением методов частотного анализа, сравнительного анализа подгрупп и иерархического кластерного анализа (метод Варда, квадрат евклидова расстояния) в программе SPSS Statistics. Для кластеризации использовались переменные: наличие ШСК в школе, членство, желание участвовать, оценки уроков физкультуры и значимости различных аспектов (физическая активность, ЗОЖ, общение, соревнования).

Результаты

Уроки физической культуры выступают той институциональной средой, в которой формируются первичные представления школьников о физической активности и спорте. Согласно полученным данным, 96,3% респондентов имеют уроки физкультуры в своем расписании, причем доминирующая частота занятий составляет 2 раза в неделю (55,9%), тогда как 3 раза в неделю занимаются 39,4% опрошенных. Высокий уровень регулярности посещения (87% занимаются без пропусков) свидетельствует о том, что для большинства школьников физическая культура остается обязательной и принятой формой активности.

Особый интерес представляет оценка различных аспектов урока. Наиболее высокие баллы получили «отношение учителя» (4,68) и «психическое состояние (настроение)» (4,63), что указывает на значимость эмоционально-комфортной среды в формирова-

нии положительного отношения к физической активности. Несколько ниже оцениваются «физическое состояние» (4,56) и «физическая нагрузка» (4,54), что может свидетельствовать о том, что содержательная сторона урока (интенсивность, сложность упражнений) воспринимается учащимися более критично, нежели межличностные аспекты взаимодействия с педагогом.

Важным результатом, имеющим прямое отношение к теме исследования, выступает тот факт, что 31,6% респондентов хотели бы увеличить количество уроков физкультуры. Этот запрос на расширение физической активности в рамках школы формирует объективную потребность в развитии дополнительных форм занятий, таких как школьные спортивные клубы, способные предложить учащимся более вариативные и добровольные форматы вовлечения.

Анализ ответов на вопрос о наличии ШСК в школе выявил выраженную диспропорцию: лишь треть респондентов (33,6%) уверенно указали на существование клуба в своем учебном заведении, тогда как 34,6% отрицают его наличие, и, что особенно показательно, 31,8% затруднились с ответом. Столь высокая доля затруднившихся – почти треть опрошенных – является не столько индикатором низкого уровня осведомленности самих школьников, сколько маркером системной проблемы в работе самих клубов: их деятельность либо носит закрытый «камерный» характер, либо коммуникационная политика школы не обеспечивает должного информирования учащихся о доступных возможностях.

Спектр видов спорта, развиваемых в ШСК, отражает традиционную для российских школ структуру: лидируют игровые виды – волейбол (22,9%) и баскетбол (22,2%). Заметное присутствие шахмат (9,7%), легкой атлетики (8,4%), единоборств (7,1%) и лыжных гонок (6,3%) свидетельствует о стремлении

клубов охватить различные категории учащихся. Однако преобладание командных игр может указывать на то, что клубы ориентированы преимущественно на школьников, уже имеющих базовые навыки в этих видах спорта, что потенциально ограничивает доступ для новичков.

Ключевым результатом исследования выступает выявленный разрыв между институциональным присутствием ШСК и реальным вовлечением школьников в их деятельность. Доля фактических членов клубов составляет лишь 14,4% от всей выборки (137 человек), что почти в 2,3 раза ниже доли тех, кто знает о наличии клуба в своей школе. Этот разрыв свидетельствует о том, что формальное создание ШСК (как того требуют федеральные и региональные нормативные акты) далеко не всегда сопровождается реальной доступностью клубов для учащихся.

Анализ путей вовлечения показывает, что более половины членов клубов (55,5%) вступили по собственной инициативе, тогда как 35,0% – по предложению учителя физкультуры. Преобладание самостоятельного решения над внешним побуждением можно рассматривать как позитивный фактор, указывающий на сформированную внутреннюю мотивацию у вовлеченных школьников. Вместе с тем доля тех, кто пришел по рекомендации учителя, остается существенной, что подчеркивает ключевую роль педагога как «проводника» в клубную среду.

Желание участвовать в ШСК выразили 27,6% респондентов. Этот показатель почти вдвое превышает долю фактических членов клуба, что позволяет говорить о значительном нереализованном потенциале вовлечения. Примечательно, что эта доля сопоставима с долей тех, кто хочет увеличить количество уроков физкультуры (31,6%), что подтверждает существование устойчивого запроса школьников

на дополнительные формы физической активности.

Качественный анализ открытых вопросов анкеты позволил выявить иерархию мотивов, в которой социальные аспекты (общение, друзья, командная работа) и мотивы физического развития доминируют над соревновательными устремлениями. Это принципиально важный вывод: для большинства школьников ШСК ценен не как площадка для достижения спортивных результатов и побед, а как пространство для общения, совместной деятельности и поддержания физической формы.

Среди причин неучастия лидируют: отсутствие интереса к спорту (указывается в различных формулировках), нехватка времени в связи с учебной нагрузкой и внеклассными занятиями, а также – что особенно значимо – непонимание или незнание того, что представляет собой ШСК. Последний фактор напрямую коррелирует с выявленной ранее проблемой низкой информированности и указывает на необходимость разъяснительной работы, направленной не только на оповещение о существовании клуба, но и на формирование адекватного представления о его деятельности и доступности.

Более 82% членов клуба отметили позитивные изменения, произошедшие после вступления. Эти изменения носят комплексный, мультиаспектный характер: помимо очевидного физического развития и улучшения самочувствия, респонденты указывают на улучшение настроения, рост уверенности в себе, а также расширение круга общения (52,6% отметили появление новых друзей). Значительная доля участников (более 40%) связывают членство в клубе с развитием личностных качеств – дисциплинированности, организованности, ответственности.

Таким образом, полученные данные эмпирически подтверждают, что ШСК выполняют не только физкульту-

турно-оздоровительную, но и важную социализирующую функцию, выступая институтом формирования социальных связей и личностного развития.

Оценка значимости различных аспектов физической активности и спорта выявила устойчивую иерархию ценностей. На первом месте с высоким показателем 4,84 балла находится «здоровый образ жизни», что отражает интернализацию школьниками социально одобряемой ценности. Далее следуют «физическая активность» (4,73) и «общение» (4,72), которые практически не различаются по значимости. «Участие в команде» оценивается в 4,64 балла, и лишь затем – «победы в соревнованиях» (4,45).

Эта иерархия подтверждает сделанный ранее вывод о приоритете рекреационных и социальных ценностей над сугубо соревновательными. Для современного школьника спорт в контексте ШСК ценен прежде всего как способ поддержания здоровья, возможность двигаться и находиться в кругу значимых других, тогда как соревновательный аспект, хотя и не отвергается, отступает на периферию мотивационной структуры.

С целью выявления внутренне однородных групп учащихся, различающихся по характеру вовлеченности и отношению к деятельности ШСК, был

проведен иерархический кластерный анализ (метод Варда, квадрат евклидова расстояния) на подвыборке из 321 респондента, информированных о наличии клуба в своей школе. Анализ позволил выделить четыре устойчивых типа, представленных в Таблице 1.

Выделенные типы существенно различаются по потенциалу вовлечения и требуют дифференцированных подходов. Группа «активных участников» (18,1%) представляет собой ядро, поддерживающее функционирование клуба. Группа «потенциальных участников» (29%) является наиболее перспективной с точки зрения развития: именно эти школьники обладают сформированной потребностью, но по тем или иным причинам (отсутствие информации, барьеры доступа, неудобный график) не реализовали ее. Группа «сомневающийся» (16,2%) требует адресной разъяснительной работы, направленной на снижение неопределенности и формирование более четкого представления о возможностях клуба. Группа «не заинтересованных» (36,7%) составляет значительную долю и требует отдельного анализа: для этих школьников необходимо выявление более глубинных причин отсутствия интереса, которые могут лежать вне сферы спорта.

Таблица 1

Типология отношения школьников к ШСК

Тип отношения	Доля (%)	Характеристика
«Активные участники»	18,1	Члены клуба, демонстрируют высокую вовлеченность и позитивные эффекты; ядро клубного сообщества
«Потенциальные участники»	29	Не состоят в клубе, но выражают желание участвовать; основной резерв развития и расширения клубной деятельности
«Сомневающиеся»	16,2	Не определились с отношением, нуждаются в дополнительной информации и мотивации
«Не заинтересованные»	36,7	Не хотят участвовать, вовлечение в клубную деятельность маловероятно без изменения общей мотивационной структуры

Источник: рассчитано авторами по данным авторского исследования

Анализ представлений школьников о функциях ШСК показал, что они воспринимаются, прежде всего, как институты, обеспечивающие физическую активность (67,9%) и спорт (54,4%). Социальные функции – формирование командного духа и сплочение – отмечают 36–39% респондентов. Такое распределение свидетельствует о том, что для большинства школьников ШСК остается, прежде всего, «спортивной» структурой, тогда как социализирующий потенциал клубов осознается лишь частью опрошенных.

Средняя оценка работы ШСК составила 4,03 балла из 5 возможных, что можно интерпретировать как умеренно положительное восприятие. Однако высокий разброс оценок, выражающийся в том, что 11% респондентов поставили клубу единицу, указывает на существенную неоднородность качества работы. Это может быть связано как с объективными различиями в организации деятельности клубов в разных школах, так и с субъективными ожиданиями учащихся, которые не всегда совпадают с реальными возможностями клубов.

Обсуждение

Полученные данные подтверждают тезис о формировании нового типа спортивного образа жизни у современных школьников, где доминируют коммуникативные и рекреационные ценности над ценностями высоких спортивных достижений. Это согласуется с выводами К. Джоунга и соавторов о ключевой роли «воспринимаемого удовольствия» в приверженности подростков к занятиям в клубах [11]. В свою очередь, исследования О.А. Мусина, И.Ю. Бурхановой и М.М. Кутепова [17] показывают, что дополнительное образование, включая деятельность ШСК, играет существенную роль в формировании личности обучающихся, развивая не только физические качества, но и социальные компетенции.

Выявленный разрыв между информированностью о наличии ШСК (33,6%) и реальным членством (14,4%) указывает не столько на недостаток мотивации у детей, сколько на институциональные сбои в работе самих клубов. Высокая доля затруднившихся с ответом о наличии клуба (31,8%) – маркер низкой эффективности коммуникационной политики школы, что перекликается с данными Е.Р. Апанаевой о недооценке организационно-управленческих аспектов [3].

Исследования показывают, что проблемы, с которыми сталкиваются юные спортсмены на пути к высоким достижениям, часто приводят к преждевременному завершению карьеры и требуют поиска новых форм самореализации [18; 19]. В этом контексте школьные спортивные клубы могут выступать мягкой альтернативой спорту высших достижений, позволяя сохранить вовлеченность в физическую активность и выстроить баланс между спортом и образованием. Как отмечено нами ранее, совмещение спортивной карьеры и получения образования является одной из ключевых проблем для молодых атлетов, и институционализированные формы вроде ШСК способны частично снять это противоречие, предлагая менее стрессовую соревновательную среду [20].

Предложенная типология позволяет перейти от унифицированного подхода в работе с учащимися к дифференцированному. Выделение группы «потенциальных участников» (29%) дает конкретный ориентир для управленческих решений: именно эта группа требует адресных приглашений и пробных занятий.

Заключение

1. Школьные спортивные клубы Татарстана демонстрируют высокий уровень институционального развития, однако выявлен существенный разрыв между наличием клуба и вовлеченно-

стью учащихся, а также критический уровень неинформированности (почти треть школьников не знают о ШСК в своей школе).

2. Мотивация участия базируется преимущественно на социальных мотивах и стремлении к физическому развитию. Это эмпирически подтверждает формирование нового типа спортивного образа жизни, где коммуникация преобладает над достижением.

3. Зафиксирован значительный не-реализованный потенциал: более четверти школьников (27,6%) хотели бы заниматься в ШСК, что требует активизации работы по привлечению этой категории.

4. Предложенная типология позволяет дифференцировать подходы к работе с учащимися и повысить эффективность клубной деятельности.

5. Участие в ШСК демонстрирует высокие позитивные социальные эффекты, что подтверждает роль ШСК как института социализации.

6. Качество работы ШСК оценивается неоднородно, что требует мониторинга и обмена лучшими практиками.

Данные выводы позволяют сделать некоторые рекомендации для достижения задач, поставленных обществом перед ШСК:

- повышение информационной открытости ШСК через соцсети, стенды, дни открытых дверей;

- акцент в коммуникации на социальных аспектах (общении, командной работе);

- дифференцированный подход: для «потенциальных» – пробные занятия, для «сомневающихся» – экскурсии и демонстрация успехов, для «активных» – углубленные тренировки;

- развитие коммуникативных форматов: совместных мероприятий, выездов;

- повышение квалификации учителей физкультуры в области клубной работы и мотивации.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
Conflict of interest: The authors declare no conflicts of interest.

Список литературы / References

1. Хурамшин И.Г., Хурамшина А.З. Институционализация школьного спорта в Татарстане: количественные показатели. *Вестник экономики, права и социологии*. 2025;(3):402–408. DOI: 10.24412/1998-5533-2025-3-402-408.

Khuramshin I.G., Khuramshina A.Z. Institutionalization of school sports in Tatarstan: quantitative indicators. *Bulletin of Economics, Law and Sociology*. 2025;(3):402–408. DOI: 10.24412/1998-5533-2025-3-402-408. (In Russ.)

2. Черкасов Г.Ф., Хизбуллина Р.Р. Роль спорта в системе социализации и здоровьесберегающего поведения молодежи: региональный аспект. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология*. 2024;24(1):57–61. DOI: 10.18500/1818-9601-2024-24-1-57-61.

Cherkasov G.F., Khizbullina R. The role of sports in the system of socialization and health-saving behavior of youth: regional aspect. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Sociology. Politology*. 2024;24(1): 57–61. DOI: 10.18500/1818-9601-2024-24-1-24-31. (In Russ.)

3. Апаева Е.Р. Организационно-управленческие аспекты школьного спорта. В сб.: *Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма*. Казань, 2019:113–114.

Apanaeva E.R. Organizational and managerial aspects of school sports. In: *Current problems of theory and practice of physical culture, sports and tourism*. Kazan, 2019:113–114. (In Russ.)

4. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. *Педология*. 1928;(1):58–77.

- Vygotsky L.S. The problem of cultural development of the child. *Pedology*. 1928;(1):58–77. (In Russ.)
5. Леонтьев А.Н. *Избранные психологические произведения*: В 2 т. Т. 2. Москва: Педагогика; 1983. 318 с.
- Leontiev A.N. *Selected psychological works*: In 2 vols. Vol. 2. Moscow: Pedagogika Publ.; 1983. 318 p. (In Russ.)
6. Двуреченская К.С. Актуальные проблемы развития школьного спортивного клуба и пути их решения. *Молодой ученый*. 2025;(41(592)):59–62.
- Dvurechenskaya K.S. Current problems of school sports club development and ways to solve them. *Young Scientist*. 2025;(41(592)):59–62. (In Russ.)
7. Нугаев М.А., Нугаев Р.М. Социально-экологические факторы в структуре качества жизни. *Социологические исследования*. 1998;(11):108–116.
- Nugaev M.A., Nugaev R.M. Socio-ecological factors in the structure of quality of life. *Sociological Studies*. 1998;(11):108–116. (In Russ.)
8. Хайруллина Ю.Р. *Социализация личности: теоретико-методологические подходы*. Казань: Казанский государственный энергетический университет; 2003. 355 с.
- Khairullina Yu.R. *Socialization of personality: theoretical and methodological approaches*. Kazan: Kazan State Power Engineering University Publ.; 2003. 355 p. (In Russ.)
9. Matsuo T. Fields for training athletes and creation of “habitus”: focusing on club activities at school and private sports clubs. *Japan Journal of Physical Education, Health and Sport Sciences*. 2001;(46(6)):569–586. DOI: 10.5432/jjpehss.KJ00003390656.
10. McDonald B., Burke M. Coaching pedagogy and athlete autonomy with Japanese university rowers. *Sport in Society*. 2019;(22(8)):1350–1368. DOI: 10.1080/17430437.2019.1621842.
11. Joung K., Jeon W., Kwon G. Relationship between perceived enjoyment, exercise commitment and behavioral intention among adolescents participating in “School Sport Club”. *Frontiers in Medicine*. 2023;(10). DOI: 10.3389/fmed.2023.1277494.
12. Sierra-Díaz M.J., et al. Can We Motivate Students to Practice Physical Activities and Sports Through Models-Based Practice? A Systematic Review and Meta-Analysis of Psychosocial Factors Related to Physical Education. *Frontiers in Psychology*. 2019; (10):2115. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.02115.
13. Peng W. et al. School-Based Team Sports as Catalysts for Holistic Student Wellness: A Narrative Review. *Behavioral Sciences*. 2024;14(7):528. DOI: 10.3390/bs14070528.
14. Боровкова А.Р. Школьные спортивные клубы: отношение школьников. В сб.: *Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма*. Казань, 2022:580–583.
- Borovkova A.R. School sports clubs: attitudes of schoolchildren. In: *Current problems of theory and practice of physical culture, sports and tourism*. Kazan, 2022:580–583. (In Russ.)
15. Зайцев Е.С. Социальный аспект школьных спортивных клубов: создание комьюнити. *Вестник науки*. 2025;(6(87)):802–814.
- Zaitsev E.S. Social aspect of school sports clubs: creating a community. *Science Bulletin*. 2025;(6(87)):802–814. (In Russ.)
16. Калачева А.С. Школьный спортивный клуб: мнение учителей физической культуры. В сб.: *Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма*. Казань, 2021:387–390.
- Kalacheva A.S. School sports club: opinion of physical education teachers. In: *Current problems of theory and practice of physical culture, sports and tourism*. Kazan, 2021:387–390. (In Russ.)
17. Мусин О.А., Бурханова И.Ю., Кутепов М.М. Роль дополнительного образования в формировании личности обучающихся (на примере школьного спортивного клуба). *Педагогика. Вопросы теории и практики*. 2025;10(12):2046–2052. DOI: 10.30853/ped20250244.
- Musin O.A., Burkhanova I.Yu., Kutepov M.M. The role of additional education in the formation of students' personality (on the example of a school sports club). *Pedagogy. Theory and Practice*.

2025;10(12). 2046–2052. DOI: 10.30853/ped20250244. (In Russ.)

18. Хурамшин Б.И. Причины отказа от самореализации в сфере спорта юных спортсменов: результаты социологического опроса. В сб.: *Человек и общество перед вызовами глобальных трансформаций*. Двадцать третьи Вавиловские чтения. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020:164–167.

Khuramshin B.I. Reasons for refusal of self-realization in the field of sports among young athletes: results of a sociological survey. In: *Man and society facing the challenges of global transformations*. Twenty-third Vavilov readings. Yoshkar-Ola: Volga State University of Technology, 2020:164–167. (In Russ.)

19. Хурамшин Б.И. Сложнейшие кризисы спортивной карьеры. В сб.: *Актуальные проблемы теории и практики*

физической культуры, спорта и туризма. Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024:261–263.

Khuramshin B.I. The most difficult crises of a sports career. In: *Current problems of theory and practice of physical culture, sports and tourism*. Kazan: Volga State University of Physical Culture, Sport and Tourism, 2024:261–263. (In Russ.)

20. Хурамшин И.Г., Хурамшина А.З. Спортивная карьера и образование. *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология*. 2024;(3(10(76))):29–38.

Khuramshin I.G., Khuramshina A.Z. Sports career and education. *Scientific Notes of the V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology*. 2024;(3(10(76))):29–38. (In Russ.)

Информация об авторах

Хурамшин Илнур Гумерович, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. SPIN-код 1604-4318, AuthorID 117526, e-mail: ilnurg73@mail.ru
Хурамшина Айгюль Зуфаровна, кандидат социологических наук, ведущий научный сотрудник, директор Центра семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан. ORCID ID 0000-0002-8384-0616, SPIN-код 4170-8961, AuthorID 468625, e-mail: aigulsuf@mail.ru

Information about the authors

Ilnur G. Khuramshin, Cand. Sci. (Biology), Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism. SPIN-code 1604-4318, AuthorID 117526, e-mail: ilnurg73@mail.ru
Aigul Z. Khuramshina, Cand. Sci. (Sociology), Researcher, Director of the Family and Demography Center of Tatarstan Academy of Sciences. ORCID ID 0000-0002-8384-0616, SPIN-code 4170-8961, AuthorID 468625, e-mail: aigulsuf@mail.ru

Поступила в редакцию 11.03.2026
Принята после рецензирования 15.04.2026
Принята к публикации 25.05.2026

Received March 11, 2026
Revised April 15, 2026
Accepted May 25, 2026