

5.4.4. – Социальная структура, социальные институты
и процессы (социологические науки)

Научная статья

Research article

УДК 316.42

<https://doi.org/10.26907/2079-5912.2025.2.4-18>

© 2025 г.

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

**К вопросу о реализации
полилингвального образования в Республике Татарстан
(по результатам социологического исследования)**

Агапова Э.И.

*Институт развития образования,
420015, Казань, Большая Красная улица, 68 Российская Федерация*

Шамсутдинова Р.Р.

*Институт развития образования,
420015, Казань, Большая Красная улица, 68 Российская Федерация
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Казань, ул. Кремлевская, д.18 корп. 1, Российская Федерация*

Шамсутдинова И.И.

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Казань, ул. Кремлевская, д.18 корп. 1, Российская Федерация*

Аннотация. Статья посвящена теме реализации полилингвизма в Республике Татарстан, которая зарекомендовала себя флагманом осуществления инноваций во многих отраслях, в том числе и в образовании. В качестве эмпирических данных выступают результаты научно-прикладного исследования «Татарский язык в системе полилингвального образования Республики Татарстан», проведённого в 2024 году. В данной статье рассматриваются вопросы реализации билингвального и полилингвального образования в Татарстане через описание видения учителями татарского языка полилингвальных и неполилингвальных образовательных организаций различных аспектов внедрения идей полилингвизма в систему образования, степени его актуальности для сохранения и развития татарского языка. Для формирования объективного представления о качестве реализации полилингвизма в Татарстане полученные в ходе научно-прикладного исследования результаты сопоставляются с ключевыми положениями Концепции полилингвального образовательного комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию», утверждённой Министерством образования и науки Республики Татарстан в 2019 году [1].

Ключевые слова: полилингвизм, многоязычие, билингвизм полилингвальная система образования, полилингвальная школа, Адымнар, татарский язык, английский язык.

Для цитирования: Агапова Э.И., Шамсутдинова Р.Р., Шамсутдинова И.И. К вопросу о реализации полилингвального образования в Республике Татарстан (по результатам социологического исследования). *Казанский социально-гуманитарный вестник*. 2025;2(69):4–18.

On the issue of the implementation of multilingual education in the Republic of Tatarstan (based on the results of a sociological study)

Agapova E.I.

*Institute of Educational Development, 68 Bolshaya Krasnaya Street, Kazan, 420015,
Russian Federation*

Shamsutdinova R.R.

*Institute of Educational Development, 68 Bolshaya Krasnaya Street,
Kazan, 420015, Russian Federation
Kazan (Volga Region) Federal University,
18 Kremlevskaya str., Building 1, 420008, Kazan, Russian Federation*

Shamsutdinova I.I.

*Kazan (Volga Region) Federal University,
18 Kremlevskaya str., Building 1, 420008, Kazan, Russian Federation*

Abstract. The article is devoted to the implementation of multilingualism in the Republic of Tatarstan, which has established itself as the flagship of innovation in many industries, including education. The empirical data are the results of the scientific and applied research "The Tatar language in the multilingual education system of the Republic of Tatarstan", conducted in 2024. This article examines the issues of the implementation of bilingual and multilingual education in Tatarstan through the description of the vision of teachers of the Tatar language of multilingual and non-multilingual educational organizations of various aspects of the introduction of ideas of polylingualism into the education system, the degree of its relevance for the preservation and development of the Tatar language. To form an objective idea of the quality of the implementation of multilingualism in Tatarstan, the results obtained in the course of scientific and applied research are compared with the key provisions of the Concept of the multilingual educational complex "Adymnar - the path to knowledge and harmony", approved by the Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan in 2019 [1].

Keywords: multilingualism, multilingualism, bilingualism, multilingual education system, multilingual school, Adymnar, Tatar language, English.

For citation: Agapova E.I., Shamsutdinova R.R., Shamsutdinova I.I. On the Implementation of Multilingual Education in the Republic of Tatarstan (based on the results of a sociological study). *The Kazan Socially-Humanitarian Bulletin*. 2025;(2(69)):4–18.

Введение

Динамика развития российского государства и общества в начале XXI века связана с формированием нового геополитического профиля и технологического уклада, что подразумевает пристальное внимание к образовательным стратегиям, позволяющим гражданам России сформировать необ-

ходимые профессиональные и общегражданские компетенции для устойчивого развития страны. Одной из таких образовательных стратегий, открывающих широкие перспективы для социализации российской молодёжи, выступает полилингвальное образование. Помимо общих федеральных программ по сохранению этнокультурного

и языкового многообразия народов России [2] и развитию полилингвальности каждый из субъектов Российской Федерации стремится создать свою линейку практик освоения языков. Республика Татарстан, начиная с 90-х гг. XX века, сделала ставку на инновационное развитие и смогла создать гибкую политическую и социокультурную модель. На сегодняшний день укрепление международных позиций Российской Федерации с мусульманскими государствами востребовали авторитет и связи Республики Татарстан в странах Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии [3]. В этой связи овладение английским, китайским, турецким, фарси и иными иностранными языками позволяет татарстанцам активно выстраивать сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья, тогда как знание русского и татарского языков важно для межкультурного диалога внутри республики. Образование как социальный институт, в котором происходит передача и усвоение научного знания и накопленного опыта, а также формирование мировоззрения личности, пытается адекватно реагировать на новые вызовы и запросы рынка труда. Концепция развития полилингвального образования в Республике Татарстан подробно представлена д-р пед. наук, профессором Ф.Г. Ялаловым в одноименном труде, в котором раскрывается содержание термина «полилингвальное образование» и предлагается инвариантная линейка изучения языков [4].

Тема полилингвизма или многоязычия как практического овладения многими языками с конца прошлого столетия стала мейнстримом в области образования многих стран мира. Её актуальность в России подтверждается проведением за последние 20 лет большого количества международных научно-практических конференций, в которых приняли участие учёные разных областей: филологи, историки, лингвисты, политологи, социологи,

психологи, педагоги. Анализируя стратегии развития полилингвизма в образовательном пространстве России, они приводят в своих статьях и выступлениях аргументы его возрастающей актуализации и неизбежности. Описывая зарубежный опыт внедрения полилингвизма, представители системы высшего образования пришли к выводу, что полилингвизм является скорее требованием нашей эпохи, а не просто желанием отдельных социальных групп [5]. Зарубежные исследования последних шести лет, основанные на эмпирических данных регионов России и посвящённые изучению взаимосвязи между трилингвизмом, билингвизмом и образовательными достижениями школьников, пришли к выводу о том, что использование языков этнических меньшинств в семье или в качестве инструмента обучения не оказывает негативного влияния на образовательные результаты, в том числе и по русскому языку [6].

Реализация полилингвизма в субъектах Российской Федерации предполагала прежде всего сохранение и развитие родного языка в контексте укрепления межнациональных отношений и на сегодняшний день имеет свои первые результаты. В зависимости от исторических условий заселения тех или иных регионов представителями различных этносов и формирования национальной и языковой политики в республиках складываются различные модели поликультурного образования [7]. В Республике Татарстан достаточно долгое время реализовывалась политика билингвизма, предусматривающая обязательное изучение всеми учащимися общеобразовательных школ двух языков – татарского и русского. Ряд проведенных исследований показал, что реализация политики билингвизма по оценкам всех субъектов образовательного процесса носила противоречивый характер. С одной стороны, в рамках двух

государственных программ [8,9] было осуществлено много новых успешных проектов, направленных на изучение, сохранение и развитие татарского языка [10], с другой стороны, в системе школьного образования стали проявляться проблемы, требующие безотлагательного решения – прежде всего коррективировка количества часов, отводимых на изучение русского языка в соответствии с федеральным законодательством и модернизация методики преподавания татарского языка в средней школе [11].

В 2017 году произошли изменения, в ходе которых республиканское руководство Татарстана подготовило новые стандарты образования, согласно которым татарский язык остался в качестве обязательного предмета для всех школьников республики с 1 по 9 класс, но количество часов на его преподавание сократилось. В 2019 году по инициативе Государственного Советника Республики Татарстан, Специального посланника ЮНЕСКО по межкультурному диалогу, председателя Попечительского совета Республиканского фонда «Возрождение» М.Ш. Шаймиева, был запущен образовательный проект «Адымнар – путь к знаниям и согласию», включающий в себя строительство сети полилингвальных комплексов в городах республики. Основная идея заключалась в создании полилингвальной среды, в которой татарский и иностранный языки станут языками обучения, а не только предметами изучения. В том же году Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан был разработан и утверждён документ, определяющий общие положения, значимость и цели проекта, структуру образовательного комплекса, модель выпускника и базовые ценности полилингвальной школы – Концепция полилингвального образовательного комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию» [1].

Структура полилингвального образовательного комплекса включает в себя образовательные учреждения начального, основного и среднего общего образования и имеет следующие структурные подразделения: начальная школа, билингвальная школа, полилингвальная школа, интернат и загородный центр дополнительного образования. С момента открытия в Татарстане первой полилингвальной школы прошло четыре года и появились исследования, описывающие и анализирующие практики внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в республике, включая учебно-методическое сопровождение и формы воспитательной работы с учащимися [12].

Цель данной статьи заключается в выявлении специфики реализации направлений полилингвального образования в Республике Татарстан на основе результатов социологического исследования «Татарский язык в системе полилингвального образования Республики Татарстан» [13], проведенного в 2024 году, в контексте основных положений Концепции полилингвального образовательного комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию» (далее – Концепция).

Методология исследования

Исследование реализовано в рамках качественной методологии, что позволило выявить понимание учителями татарского языка цели и специфики реализации полилингвального образования в Татарстане, а также видение перспектив развития татарского языка в системе полилингвизма. В качестве объекта прикладного исследования выступили учителя татарского языка полилингвальных, билингвальных и общеобразовательных школ с углублённым изучением иностранных языков трех городов Республики Татарстан (Казань, Елабуга, Нижнекамск). Данные были собраны в ходе проведения

21 глубинных интервью, выборка целевая и ограничилась учителями городских школ. Возраст респондентов варьируется в интервале от 27 до 60 лет, педагогический стаж – от 6 до 28 лет.

Результаты исследования

В ходе исследования учителям татарского языка был предложен блок вопросов, раскрывающих понимание педагогами сущности полилингвального образования, его цели и специфики развития в Татарстане. Педагоги также представили своё видение портрета (модели) выпускника полилингвальной школы как результата образования, выделяя характерные черты и особенности, а также преимущества в сравнении с выпускниками неполилингвальных общеобразовательных организаций. Учителями были высказаны и возможные причины выбора родителями для своих детей школы, реализующей программу полилингвального образования.

Начиная с определения, которое было закреплено резолюцией ЮНЕСКО в 1999 году, остаётся неизменным ядро понятия мультиязычного образования, которое во многих педагогических трудах упоминается как поликультурное, а чаще полилингвальное, и подразумевает применение в образовании по меньшей мере трех языков, а именно родного языка, регионального либо национального языка и международного языка [14]. В отечественных педагогических исследованиях активно используется понятие полилингвального образования, под которым понимают «целенаправленный процесс приобщения подрастающего поколения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда каждый из изучаемых языков выступает в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных народов» [7]. В Концепции полилингвального образовательного

комплекса «Адымнар – путь к знанию и согласию» чётко прописано, что «это паритетное обучение на нескольких языках, приобщение детей средствами изучаемых языков к культурному богатству многонационального народа России, знакомство детей с достижениями мировой культуры, воспитание их в духе толерантности и межнационального согласия» [1]. В данном документе прописано три языка – русский, татарский и английский.

В ходе проведённого исследования учителя, определяя полилингвальное образование, делают акцент на том, что это прежде всего изучение языка как предмета и использование его в качестве средства обучения. Из интервью: *- Когда ты получаешь новое знание, используя разные языки. То есть предметы плюс языки (учитель полилингвальной школы); - Полилингвальное образование, я считаю, когда ребёнок, изучая разные языки, развивается и применяет вот эти языки по разным направлениям, например, по биологии. Биология в 5-6 классах на татарском или с элементами татарского, а уже седьмого класса с элементами английского. Применение языка при изучении предметов это и есть специфика полилингвальных школ (учитель полилингвальной школы).* Рассуждая о специфике полилингвизма в Татарстане, респонденты говорили о сохранении татарского языка через систему школьного образования: *- Это возможность получать образование на нескольких языках при сохранении своего родного татарского (учитель школы с углублённым изучением иностранных языков); ...- полилингвальная школа призвана сохранить именно татарский язык (учитель полилингвальной школы).*

В свою очередь учителя билингвальных школ и школ с углублённым изучением иностранных языков определяют полилингвальность как создание условий и среды с изучением нескольких языков и на нескольких языках,

не акцентируя при этом внимание на татарском языке. Из интервью: *Полилингвальное образование – это такая тенденция в мире, которая отражает желание сохранить национальные языки, но при этом знать и «ходовые» языки. Например, русский и английский – это популярные языки ... или тот же китайский (учитель школы с углублённым изучением иностранных языков); – Это образование, нацеленное на языковую составляющую образовательного процесса (учитель билингвальной школы); – Это прежде всего создание среды, где идёт преподавание на нескольких языках (учитель билингвальной школы).*

Формулируя цель полилингвального образования, учителя просили время подумать, чтобы дать более полный ответ. Мнение педагогов здесь единодушное независимо от места их педагогической деятельности. Большинство респондентов считают, что цель полилингвального образования заключается в сохранении татарского языка в республике как языка общения прежде всего для этнических татар, а также в повышении его статуса и сохранении татарской национальной культуры. Из интервью: *– Чтобы татарский язык не потерял свои корни вообще. Вся же речь об этом идёт, что татароязычные люди, которые называются татарами, они татарский же не знают. И, к сожалению, это большая проблема, и скорее всего, наверное, в республике, наша задача сохранить наш язык, нашу культуру и дальнейшим поколениям передать (учитель полилингвальной школы); – Для сохранения татарского языка как средства общения. Чтобы татарский язык не исчез совсем. Ведь сегодня старшее поколение и в основном деревенское население говорит и пишет на татарском языке, а молодые люди и городское население – нет (учитель школы с углублённым изучением иностранных языков); – Придать значимость татарскому языку, поднять его статус (учитель билингвальной школы).*

Некоторые респонденты, формулируя цель полилингвального обучения в регионе, связывают её с созданием полилингвальных комплексов и способами актуализации татарского языка. Из интервью: *– Для сохранения родного языка прежде всего. Думаю, что это ответ на проблемы с выбором родного языка и написанием заявления родителями. Если в Адымнар идёшь, ты уже знаешь, что ты будешь учить татарский язык и точка, и предметы на татарском языке тоже. То есть сознательно ведёшь ребёнка туда, понимая, что он будет изучать татарский язык как родной. Сейчас много татар, которые не владеют татарским (учитель полилингвальной школы).*

Педагоги, говоря о создании полилингвальных комплексов в Татарстане, отдельно подчёркивали роль республиканского руководства в решении вопроса популяризации татарского языка, выражая полное понимание и поддержку современной языковой политике. Из интервью: *– Сохранение татарского языка, культуры. В билингвальных школах тоже это делают, но тут подход другой, средства государство выделяет, привлекают родителей и учащихся новыми оборудованными комплексами с полным днём пребывания детей. И в коридоре вы будете слышать татарскую речь. То есть это попытка создать современную культурную среду, где превалирует татарский и английский языки (учитель билингвальной школы).*

Преподавание на татарском и английском языках в полилингвальной школе рассматривается учителями как эффективная стратегия популяризации татарского языка среди подрастающего поколения, когда, благодаря проникновению интернета во все сферы жизнедеятельности человека, знание английского языка воспринимается необходимым и естественным. Такое отношение, с точки зрения педагогов, поменяет и отношение к изу-

чению татарского языка. Из интервью: - *Популяризация татарского языка. Вот ведут предметы на татарском как раньше в деревенских национальных школах...и некоторые, даже те же родители учащихся, подумают – «О, это же прошлый век, зачем?». И в этих школах вводят английский как средство обучения, и отношение тихонько меняется, и к татарскому языку, потому что он наравне с иностранным языком применяется в школе. Думаю, это такой продуманный метод. Он сработал (учитель школы с углубленным изучением иностранных языков).*

Профессор Ялалов Ф.Г., раскрывая вопрос понимания участниками образовательного процесса особенностей полилингвальной системы обучения, отмечал, что не только родители, но и сами педагоги порой не могут назвать ключевые преимущества полилингвального образования, отмечая лишь очевидные, часто внешние условия: «В их ответах в основном упоминаются количество изучаемых языков и классов с углубленным изучением иностранных языков, профильных предметов, возможности дополнительного образования и т.д. У большинства учителей представление о полилингвальной школе связано с внешними факторами, дополнительными возможностями для обучения и развития детей» [4]. И действительно, говоря о решающих факторах, влияющих на выбор родителями полилингвального образования для своих детей, учителя прежде всего называли созданную благоприятную атмосферу, наличие кружков, обеспеченность школы новым оборудованием и системой безопасности, возможность находиться ребёнку в школе полный день: - *Атмосфера, общая культура, возможность развивать свои способности, не выходя из школы (наличие кружков, бассейна, театра, КВН, радио) (учитель полилингвальной школы); - Родителей и детей всегда привлекает новое...здание, площадка, классы, нали-*

чие бассейна, кружков и секций внутри школы (учитель билингвальной школы); - В такой школе дети находятся до 5 вечера, а значит родители спокойны – их дети в безопасности, занимаются в кружках, не бездельничают, а все время заняты, развиваются, уроки делают (учитель школы с углубленным изучением иностранных языков). При этом некоторые из опрошенных педагогов, чьи дети обучаются в школах Адымнар, говорили о факторах, влияющих на выбор школы, именно с позиции родителя.

В качестве причины выбора обучения в Адымнар педагоги обозначили воспитательную деятельность педагогического коллектива полилингвальных школ, отражающуюся в проведении мероприятий на татарском и английском языках: - *Воспитательная составляющая этих школ, проведение праздников на татарском, английском языках» (учитель билингвальной школы); - Прежде всего воспитательная среда, где идёт развитие английского и татарского языков» (учитель полилингвальной школы).* Выбор родителями татарского языка как средства обучения в качестве первопричины указал лишь один респондент: - *Конечно, возможность обучаться на татарском языке для родителей-татар и плюс изучение иностранного языка, нахождение ребёнка полный день в школе» (учитель билингвальной школы).* Обучение на английском языке в качестве приоритета при выборе родителями полилингвальной школы не назвал ни один респондент. Таким образом, в качестве преимущества выпускников Адымнар респондентами на первый план выдвигается знание иностранного (английского) языка и обучение на нём, и в тоже время оно не упоминается как причина, по которой родители выбирают полилингвальную школу местом обучения своих детей.

Одной из важных задач полилингвизма учителя считают формирование высоких стандартов качества под-

готовки выпускников в республике. Так, представители полилингвальных школ обучение на английском языке изначально рассматривают как дополнительную компетенцию, которую выпускники смогут в дальнейшем применить за пределами своей страны, а педагоги неполилингвальных школ не видят в этом необходимости, вероятно ввиду того, что прямая установка на изучение иностранного языка с последующим его применением за пределами своей страны в их школах не акцентирована. Из интервью: - *Я считаю, что, открывая такие школы, задумались о том, чтобы дети стали конкретно способными на многое. И не только дети могли жить в Татарстане, а в мире. Они в любую точку мира могут поехать, и с легкостью могут общаться, адаптироваться, жить там и работать (учитель полилингвальной школы); -Идея, наверное, была такая: чтобы подготовить качественно учащихся для поступления не только в свои вузы, но и в заграничные, при этом чтобы знали свои корни, не забывали язык. Только вот готовить кадры для других стран как-то странно...с другой стороны много говорилось и говорят до сих пор о том, что надо конкурентноспособного выпускника, чтобы он мог уехать за границу. Не понимаю этого стремления, особенно в свете последних событий в мире. Зачем мы будем отправлять наших детей за границу? (учитель билингвальной школы).*

Модель выпускника полилингвальной школы как образ ожидаемого результата образования в Концепции представлена следующим образом: «это гражданин России, воспитанный на глубоком уважении к культуре родной страны, бережно относящийся к этнокультурному наследию своей республики, **свободно владеющий русским, татарским, английским языками**, способный к личностному росту и развитию для блага и процветания нашего отечества» [1]. Согласно

данному описанию первостепенным является воспитание гражданина России, уважающего историю и культуру своей страны, наследие республики. Как неотъемлемый и необходимый инструмент указывается знание и свободное владение тремя языками. В ходе проведенного исследования, представляя портрет (модель) выпускника полилингвальной школы, учителя всех типов школ делали акцент на воспитательной составляющей образовательного процесса, и прежде всего называли такие качества как воспитанность, образованность, высокая культурна, что отражает повестку дня современной школы, опирающейся в своей деятельности на усиление воспитательной составляющей образования: - *Целеустремлённый, воспитанный, культурный (учитель полилингвальной школы); - Он конкурентоспособный, образованный, воспитанный (учитель билингвальной школы); - Порядочный, культурный, с широким кругозором (учитель школы с углубленным изучением иностранных языков).* Педагоги также упомянули владение как минимум тремя языками – татарским, русским, английским: - *Знающий татарский, русский, английский языки (учитель полилингвальной школы); - Прекрасно владеющий языками: русским, татарским, английским (учитель школы с углубленным изучением иностранных языков).*

Педагоги не рассматривают формирование толерантности в качестве цели полилингвального образования. Так, в ходе исследования ни один представитель полилингвальной школы не назвал в качестве цели воспитание детей в духе толерантности и межнационального согласия как это указано в качестве посыла полилингвального обучения в Концепции. Учителя считают, что формирование толерантности у учеников является прежде всего воспитательной задачей школы, при этом подчёркивают важность знания

и уважения выпускниками своей истории, культуры, уважительное отношение к традициям других народов, проживающих на территории республики. Из интервью: - *Мы эту модель уже создали, мы это приняли. Естественно, говорящий в совершенстве на трёх языках, знающие культуру, традиции именно этих народов и уважающие всех, все нации. Это обязательно* (учитель полилингвальной школы); - *Знающий свои корни и уважающий землю и людей, на которой живет* (учитель полилингвальной школы); - *Уважающий традиции своего народа, народов, проживающих с ним в одной республике, знающий историю своей страны* (учитель билингвальной школы). В ходе интервью из уст учителей неполилингвальной школы прозвучала и характеристика, указанная в Концепции первой – быть гражданином России: - *Уважающий традиции своего народа, народов, проживающих с ним в одной республике, знающий историю своей страны, настоящий патриот России* (учитель билингвальной школы); - *Настоящий гражданин, любящий Родину, уважающий историю и культуру своей страны* (учитель школы с углубленным изучением иностранных языков).

В свою очередь учителя полилингвальных школ делают акцент на конкурентноспособности своих выпускников, их уверенности в собственных возможностях, которые формируются благодаря знанию английского языка, воспитанию ответственности и развитию инициативности. Из интервью: - *Наш выпускник понимает, что ему все двери открыты. Куда бы он не пошёл, он будет успешным* (учитель полилингвальной школы); - *Воспитываем их ответственными за собственные решения. Уверенные в своих знаниях, полученных навыках, они поступят в те вузы, в которые запланировали. Знание языков конечно является дополнительным плюсом* (учитель полилингвальной школы); - *Я вообще представляю эту*

картину так: мои дети выпустятся из этой школы и поступят не только, например, в наши татарстанские вузы, в российские, но и легко поступят в другие – в Великобритании, в Германии, в Америке (учитель полилингвальной школы).

Таким образом при сравнении своих выпускников с выпускниками общеобразовательной школы, учителя полилингвальных образовательных организаций делают акцент на их конкурентном преимуществе, которое достигается благодаря созданным условиям для полной самореализации в школе и формированию у школьников чувства уверенности в собственных силах: - *В отличие от выпускника общеобразовательной школы он более конкурентноспособный, потому что у нас очень много условий и спортом заниматься, и полностью себя реализовывать, хоть робототехникой заниматься, да чем угодно. То есть у нас возможностей больше, и, если ребёнок в течение 11 лет использует все эти возможности, значит он уже на выходе почти готовый к жизни должен быть;* - *Он обладает лидерскими качествами, умеет презентовать себя, свой проект, грамотно выступает перед аудиторией* (учителя полилингвальных школ).

Учителя неполилингвальных школ, опираясь на свой личный опыт общения с учащимися из полилингвальных школ (на конференциях, конкурсах), отмечают широту их кругозора, объясняя это прежде всего обучением на иностранном языке: - *Широта кругозора, благодаря изучению иностранного языка и обучению на другом языке, дает возможность таким детям видеть перспективу, умение логически мыслить, принимать ответственные решения, делать осознанный выбор* (учитель школы с углубленным изучением иностранных языков); - *Они очень творческие, свободно мыслят, знают языки* (учитель билингвальной школы). При этом учителя озвучили и отри-

цательные моменты, проявляющиеся в общении детей полилингвальных школ со своими сверстниками из не-полилингвальных общеобразовательных организаций: - *Они более уверены в себе, так как им с первого класса учителя говорят о том, что они – будущее своей республики, своей страны. Хорошо, что у них формируется широта взгляда, кругозора, нет зашоренности. Но есть и другая сторона – самоуверенность и излишняя гордыня. Я знаю ребят из полилингвальной школы, которые на детей из обычной школы смотрят сверху вниз – это неправильно, такое воспитание ничего хорошего не принесёт* (учитель билингвальной школы). Причину такого поведения и отношения учителя видят в акценте внимания педагогов полилингвальных школ на исключительности своих подопечных и, как следствие, формируемом в них чувстве превосходства. Это подтверждается высказываниями самих учителей полилингвальных школ: - *Мы воспитываем великое поколение. Я так и говорю детям: «Вы – великое поколение, вы – будущее нашей республики! Вы выбрали учёбу в Адымнар».*

В свою очередь учителя неполилингвальных школ отмечают, что не видят значимых различий между выпускниками, кроме знания дополнительного иностранного языка. Из интервью: - *Не вижу особой разницы, мы все стараемся воспитать порядочных граждан своей страны, которые будут успешными и счастливыми, смогут реализоваться в жизни* (учитель школы с углубленным изучением иностранных языков); - *В полилингвальной школе акцент делается на языках, поэтому знание иностранного на высоком уровне – это и есть отличие от наших выпускников. А в остальном мы, как и наши коллеги из полилингвальных школ, стараемся развивать таланты и способности детей, подготовить их к будущей жизни, дать им прочные знания* (учитель билингвальной школы).

Заключение

Концепция полилингвального образовательного комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию», созданная в целях формирования позитивного имиджа полилингвального образовательного комплекса в Республике Татарстан[1] на сегодняшний день представляет собой основной документ, содержащий ключевые положения осуществления полилингвального образования в республике, а её реализация требует высокой теоретико-методологической культуры всего педагогического сообщества, включённого в образовательный процесс полилингвальных комплексов, охватывающих начальное, основное и среднее общее образование, а также базовые детские сады и центр дополнительного образования. Соотнесение результатов анализа мнений учителей татарского языка, раскрывающих понимание цели полилингвального образования, специфики его реализации в Республике Татарстан с основными положениями Концепции показало, что педагоги всех типов школ видят в создании комплексов Адымнар реальную возможность для развития и популяризации татарского языка среди школьников и их родителей, а целью развития полилингвального образования в республике и причиной создания полилингвальных комплексов Адымнар сохранение татарского языка. Тем не менее в качестве причины выбора родителями обучения своих детей в данных школах педагогами не указывается английский язык, а татарский язык упоминается лишь в единичном случае. Вместе с тем педагоги видят большой потенциал воспитательной составляющей введения обучения на татарском языке, выражая надежду на то, что учащиеся-татары по национальности будут знать свою культуру и разговаривать на родном языке. Учителя всех школ выражают единодушие в том, что использование татарского

языка в качестве официального языка обучения в системе образования предоставляет возможности поднять его статус и тем самым сохранить национальную культуру татарского народа для будущих поколений. Таким образом, выбор родного татарского языка обучения как инструмента усвоения национальной культуры в понимании педагогов является ключевым.

Интервью с педагогами полилингвальных школ показало, что администрации и педагогическим коллективам полилингвальных комплексов Адымнар удалось создать положительный имидж в республике и за её пределами, благодаря плодотворной, поступательной деятельности как с учащимися, так и с их родителями. Ссылаясь на продуманную образовательную и воспитательную концепцию своих школ, педагоги полилингвальных комплексов Адымнар прогнозируют повышение престижности полилингвального образования в республике.

Следует отметить, что для большинства опрошенных учителей тема формирования у школьников толерантности и духа межнационального согласия средствами обучения и воспитания проскальзывает при раскрытии темы о модели выпускника полилингвальной школы и его ключевых характеристиках, а не в ответах на вопросы о цели и специфике развития полилингвизма в системе образования республики. Тема межнационального согласия звучит в контексте организации

воспитательных мероприятий и проектов работы с родителями учащихся.

Отмеченная в Концепции способность к личностному росту и развитию для процветания своей страны у представителей полилингвальных школ выступает на первый план с оговоркой, что преимуществом выпускников является возможность учиться и работать за пределами своей страны, более того, это рассматривается в качестве приоритета: учителя полилингвальных школ рассуждают о формировании гражданственности у школьников в рамках республики, но при этом будущее своих выпускников видят далеко за её пределами. При этом акцент делается на конкурентноспособности, уверенности в собственных возможностях, которое формируется благодаря знанию английского языка, воспитанию ответственности и развитию инициативности. Таким образом, в качестве преимущества выпускников полилингвальных школ подчёркивается знание и хорошее владение английским языком как возможности дальнейшего обучения и трудоустройства на совместном предприятии в РФ или за рубежом. Владение татарским языком в качестве преимущества учителями полилингвальных школ не называется, поскольку педагоги рассматривают это в качестве необходимого базового навыка каждого жителя республики, особенно для татароязычного населения как носителя национального культурного кода татарского народа.

Список литературы / References

1. Приказ Министерства образования и науки РТ от 24 мая 2019 года N под-852/19 «Об утверждении Концепции полилингвального образовательного комплекса "Адымнар - путь к знаниям и согласию"» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/578185488?ysclid=lyr1ein05j746991271> (дата обращения 03.09.2024)

2. Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan dated May 24, 2019 N pod-852/19 "On approval of the Concept of the multilingual educational complex "Adymnar - the path to knowledge and harmony" [Electronic resource]. – Access mode: <https://docs.cntd.ru/document/578185488?ysclid=lyr1ein05j746991271> (accessed 03.09.2024). (In Russ.)

3. Ассамблея народов России. Общероссийская общественная организация. Проекты и программы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ассамблеянародов.рф/proekty-i-programmy-dejstvujushhie> (дата обращения 03.09.2024).

The Assembly of the Peoples of Russia. All-Russian public organization. Projects and programs. [electronic resource]. – Access mode: <http://ассамблеянародов.Russian Federation/proekty-i-programmy-dejstvujushhie> (accessed 03.09.2024). (In Russ.)

3. Тюрина Н.Е., Хусаинов З.Ф. Международные и внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации: вопросы теории и современная практика Республики Татарстан // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2020. – Т. 162, кн. 4. – С. 131–139. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-i-vneshneekonomicheskie-svyazi-subektov-rossiyskoy-federatsii-voprosy-teorii-i-sovremennaya-praktika-respubliki/viewer> (дата обращения 03.09.2024).

Tyurina N.E., Khusainov Z.F. International and foreign economic relations of the subjects of the Russian Federation: issues of theory and modern practice of the Republic of Tatarstan // Scientific Journal. The cauldron. University of the Humanities. science. – 2020. – Vol. 162, book 4. – pp. 131–139. [electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-i-vneshneekonomicheskie-svyazi-subektov-rossiyskoy-federatsii-voprosy-teorii-i-sovremennaya-praktika-respubliki/viewer> (accessed 03.09.2024). (In Russ.)

4. Ялалов Ф.Г. Концепция полилингвального образования в Республике Татарстан // Научный Татарстан. №3. С. 80–96 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42358348> (дата обращения 25.07.2024).

Yalalov F.G. The concept of multilingual education in the Republic of Tatarstan // Scientific Tatarstan. No. 3. pp. 80–96 [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42358348>

www.elibrary.ru/item.asp?id=42358348 (accessed 07/25/2024). (In Russ.)

5. Бушуева Е.В. Полилингвальное образование: зарубежный опыт внедрения многоязычия в процесс обучения // KANT. – 2021. №1(38). – С. 200–204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/polilingvalnoe-obrazovanie-zarubezhnyy-opyt-vnedreniya-mnogoyazychiya-v-protsess-obucheniya/viewer> (дата обращения 03.09.2024).

Bushueva E.V. Multilingual education: foreign experience of introducing multilingualism into the learning process // KANT. 2021. №1(38). Pp. 200–204 [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/polilingvalnoe-obrazovanie-zarubezhnyy-opyt-vnedreniya-mnogoyazychiya-v-protsess-obucheniya/viewer> (accessed 03.09.2024). (In Russ.)

6. Эктор А. Ф., Деметрио Т. Г. Э. Трилингвизм, билингвизм и образовательные достижения на примере чувашского и татарского языков в сельском регионе России // Вопросы образования. 2018. №. 3. С. 8–35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trilingvizm-bilingvizm-i-obrazovatelnye-dostizheniya-na-primere-chuvashskogo-i-tatarskogo-yazykov-v-selskom-regione-rossii/viewer> (дата обращения 03.09.2024)

7. Иксанова Р. М. и др. Опыт внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в субъектах Северо-Кавказского федерального округа // Современные проблемы науки и образования. 2021. №. 6. С. 81 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47670030> (дата обращения 03.09.2024)

Iksanova R. M. et al. The experience of implementing a multilingual model of multicultural education in the subjects of the North Caucasus Federal District // Modern problems of science and education. 2021. No. 6. p. 81 [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47670030> (accessed 03.09.2024). (In Russ.)

8. Постановление КМ РТ от 25 октября 2013 г. №794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014–2022 годы» // Режим доступа: <https://base.garant.ru/22507746/> (дата обращения 03.09.2024)

Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Tatarstan dated October 25, 2013 No. 794 "On approval of the State program "Preservation, Study and Development of the State languages of the Republic of Tatarstan and other languages in the Republic of Tatarstan for 2014–2022" // Access mode: <https://base.garant.ru/22507746/> / (accessed 03.09.2024). (In Russ.)

9. Постановление КМ РТ от 18 декабря 2013 г. №1006 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014–2020 годы» (с изменениями и дополнениями) // Режим доступа: <https://base.garant.ru/22506846/> (дата обращения 03.09.2024).

Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Tatarstan dated December 18, 2013 No. 1006 "On approval of the State program "Implementation of the State National Policy in the Republic of Tatarstan for 2014–2020" (with amendments and additions) // Access mode: <https://base.garant.ru/22506846/> (accessed 03.09.2024). (In Russ.)

10. Поморцева Н.П., Авдеева В.В. Проблема реализации принципов билингвального образования в Республике Татарстан // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28. № 3. С. 67–75 // Режим доступа: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-3-67-75> (дата обращения 03.09.2024).

Pomortseva N.P., Avdeeva V.V. The problem of implementing the principles of bilingual education in the Republic of Tatarstan // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2022. Vol. 28.

No. 3. pp. 67–75 // Access mode: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-3-67-75> (accessed 03.09.2024). (In Russ.)

11. Лаукарт-Горбачева О. В., Максимова О. А. Билингвальное образование в оценке представителей различных поколений Республики Татарстан // Вестник экономики, права и социологии. 2017. №. 3. С. 142–145 // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bilingvalnoe-obrazovanie-v-otsenke-predstaviteley-razlichnyh-pokoleniy-respubliki-tatarstan/viewer> (дата обращения 03.09.2024)

Laukart-Gorbacheva O. V., Maksimova O. A. Bilingual education in the assessment of representatives of different generations of the Republic of Tatarstan // Bulletin of Economics, Law and Sociology. 2017. No. 3. pp. 142–145 // Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/bilingvalnoe-obrazovanie-v-otsenke-predstaviteley-razlichnyh-pokoleniy-respubliki-tatarstan/viewer> (accessed 03.09.2024). (In Russ.)

12. Буркова Т. А. и др. Анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в Республике Татарстан // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №. 4 (94). С. 34–51 // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-praktik-vnedreniya-polilingvalnoy-modeli-polikulturnogo-obrazovaniya-v-respublike-tatarstan/viewer> (дата обращения 03.09.2024).

Burkova T. A. and others. Analysis of the implementation practices of the multilingual model of multicultural education in the Republic of Tatarstan // Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2021. No. 4 (94). pp. 34–51 // Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-praktik-vnedreniya-polilingvalnoy-modeli-polikulturnogo-obrazovaniya-v-respublike-tatarstan/viewer> (accessed 03.09.2024). (In Russ.)

13. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21 декабря 2023 года №под-2321/23 – ОД «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития

образования Республики Татарстан» на 2024 год».

Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan dated December 21, 2023 No.pod-2321/23 – OD "On approval of the State Assignment of the Founder for the State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education "Institute of Educational Development of the Republic of Tatarstan" for 2024".(In Russ.)

14. Языки в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://webarchive.unesco.org/10611/20190331014203/https://ru.unesco.org/themes/gced/languages>.

Languages in education. [electronic resource]. – Access mode: <https://webarchive.unesco.org/10611/20190331014203/https://ru.unesco.org/themes/gced/languages>. (In Russ.)

15. Хурамшина А.З., Давлетшина Л.А., Шамсутдинова Р.Р. Проблемы и перспективы институционального становления полилингвального образования в Татарстане. *Человек и образование*. 2023. № 2(75). С. 47-58. – DOI 10.54884/S181570410026373-5.

Khuramshina A.Z., Davletshina L.A., Shamsutdinova R.R. Problems and prospects of the institutional formation of multilingual education in Tatarstan. *People and education*. 2023. No. 2(75). pp. 47-58. – DOI 10.54884/S181570410026373-5. (In Russ.)

16. Хурамшина, А. З. Формирование социотипов личности общества качества жизни / А. З. Хурамшина // Евразия и глобальные социально-экономические изменения : VII Международный конгресс социологов тюркского мира: сборник научных трудов, Казань, 12–13 марта 2020 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2020. – С. 208–211. – EDN JWLEPM. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44181156> (для авторизованных пользователей) (дата обращения: 16.11.2022).

Khuramshina, A. Z. Formation of sociotypes of the personality of the quality of life society / A. Z. Khuramshina // Eurasia and global socio-economic changes : The VII International Congress of Sociologists

of the Turkic World: collection of scientific papers, Kazan, March 12–13, 2020. Kazan: Kazan (Volga Region) Federal University, 2020. pp. 208–211. EDN JWLEPM. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44181156> (for authorized users) (accessed: 11/16/2022). (In Russ.)

17. Минзаринов Р.Г., Шамсутдинова И.И. Цифровая компетентность молодежи в условиях глобальных изменений. *Казанский социально-гуманитарный вестник*. 2023. № 4 (61) с. 41–44. <https://doi.org/10.26907/2079-5912.2023.4.41-44>

Minzaripov R.G., Shamsutdinova I.I. Digital competence of youth in the context of global changes. *Kazan Social and Humanitarian Bulletin*. 2023. № 4 (61) с. 41–44. <https://doi.org/10.26907/2079-5912.2023.4.41-44>. (In Russ.)

18. Шамсутдинова, И. И. Поликультурное образование в условиях многонациональной Республики / И. И. Шамсутдинова, Р. Р. Шамсутдинова // Современные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодежи : Материалы межрегионального научно-практического симпозиума, Чита, 28 февраля 2019 года / Под общей редакцией Б.Б. Дамбаевой, С.З. Кимовой, Е.Д. Дугаржаповой. – Чита: Государственное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Забайкальского края", 2019. – С. 64–68.

Shamsutdinova, I. I. Multicultural education in a multinational Republic / I. I. Shamsutdinova, R. R. Shamsutdinova // Current trends and prospects of learning native languages and multicultural education of children and youth : Proceedings of the interregional Scientific and practical symposium, Chita, February 28, 2019 / Under the general editorship of B.B. Dambaeva, S.Z. Kimova, E.D. Dugarzhapova. Chita: State Institution of Additional Professional Education "Institute of Educational Development of the Trans-Baikal Territory", 2019, pp. 64–68. (In Russ.)

19. Шамсутдинова, Р. Р. Формирование языковой личности в полилингвальной среде / Р. Р. Шамсутдинова, И. И. Шамсутдинова // Правовые основы функциониро-

вания государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): Сборник материалов международной научно-практической конференции, Казань, 11 декабря 2019 года. – Казань: Институт языка, литературы и искусства им. Г.Ибрагимова, 2019. С. 222–225. EDN NLNOJG. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41720114> (для авторизованных пользователей) (дата обращения: 16.11.2022).

Shamsutdinova, R. R. Formation of linguistic personality in a multilingual

environment / R. R. Shamsutdinova, I. I. Shamsutdinova // The legal basis for the functioning of state and regional languages in the context of bilingualism and multilingualism (world experience in the implementation of language policy in federal states): Collection of materials of the international scientific and practical conference, Kazan, December 11, 2019. Kazan: G.Ibragimov Institute of Language, Literature and Art, 2019. pp. 222-225. EDN NLNOJG. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41720114> (for authorized users) (accessed: 11/16/2022). (In Russ.)

Информация об авторах

Шамсутдинова Расима Равиловна, зав. кафедрой татарского языка и литературы Института развития образования Республики Татарстан, канд. филол. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций. e-mail: tnd@rambler.ru

Агапова Элеонора Игоревна, ведущий научный сотрудник информационного отдела, канд. философ.наук. Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Россия

Шамсутдинова Ильясия Ильдусовна, кан.соц.наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций, кафедра общей и этнической социологии. Author ID 57192957595; ORCID ID0000-0003-4217-7405, e-mail: 89173914070@mail.ru

Information about authors

Shamsutdinova Rasima Ravilovna, Head of the Department of Tatar Language and Literature at the Institute of Educational Development of the Republic of Tatarstan, PhD in Philology. PhD, Associate Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Institute of Social and Philosophical Sciences and Mass Communications. e-mail: tnd@rambler.ru

Agapova Eleonora Igorevna, Leading Researcher at the Information Department, Candidate of Philosophical Sciences. Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan.

Shamsutdinova Ilsiya Ildusovna, PhD, Associate Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Institute of Social and Philosophical Sciences and Mass Communications, Department of General and Ethnic Sociology. Author ID 57192957595; ORCID ID0000-0003-4217-7405, e-mail: 89173914070@mail.ru

Поступила в редакцию 23.05.2025; принята к публикации 18.06.2025.
Received 23.05.2025; Accepted 18.06.2025.