

УДК 316.77

<https://doi.org/10.26907/2079-5912.3.77-84>

Межведомственный подход в организации социально-культурного взаимодействия молодых людей с разными возможностями здоровья

Ахрамович Ю.С.

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
660049, Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, Российская Федерация*

Аннотация. В статье представлен практический опыт организации социально-культурного взаимодействия на основе межведомственного подхода социального и молодежного центров. Рассмотрены различные аспекты социально-культурного взаимодействия подростков и молодых людей с различными возможностями здоровья. Представлены принципы реализации межведомственного подхода в организации взаимодействия молодежного и социального центров для реализации программы проекта, направленного на включение в социокультурную деятельность молодых людей с разными возможностями здоровья. Разработана и апробирована программа проекта «Поверь в себя», способствующая развитию навыков коммуникации, развитие творческих способностей, межличностного общения у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, а также направленная на вовлечение молодых людей с разными возможностями здоровья в деятельность социально-культурного плана. Данный опыт реализации проекта может быть использован различными социальными учреждениями.

Ключевые слова: межведомственный подход, социально-культурное взаимодействие, социокультурная деятельность, молодые люди с ОВЗ

Для цитирования: Ахрамович Ю.С. Межведомственный подход в организации социально-культурного взаимодействия молодых людей с разными возможностями здоровья. *Казанский социально-гуманитарный вестник.* 2024;(3(66)):77–84.

Interdepartmental approach to organizing social and cultural interaction of young people with different health opportunities

Akhramovich Yu.S.

*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk,
st. Ada Lebedeva, 89, 660049 Russia*

Abstract. The article presents practical experience in organizing socio-cultural interaction based on the interdepartmental approach of social and youth centers. Various aspects of social and cultural interaction of adolescents and young people with various health opportunities are considered. The principles of implementing an interdepartmental approach in organizing the interaction of youth and social centers for the implementation of the project program aimed at including young people with different health opportunities in socio-cultural

activities are presented. The "Believe in Yourself" project program has been developed and tested, which promotes the development of communication skills, the development of creative abilities, interpersonal communication among young people with disabilities, as well as aimed at involving young people with different health opportunities in the activities of the socio-cultural plan. This project experience can be used by various social institutions.

Keywords: interdepartmental approach, socio-cultural interaction, socio-cultural activities, young people with disabilities

For citation: Akhramovich Yu.S. Interdepartmental approach in organizing the socio-cultural interaction of young people with different health opportunities. *Kazan Social and Humanitarian Bulletin*. 2024;(3(66)):77–84. (In Russ.)

Введение

В любом современном обществе инвалидность представляет собой неотъемлемый элемент социальной действительности, входящий в состав каждого общества. Согласно статистическим данным, возраст инвалидов снижается с каждым годом, и в настоящее время в России более 14 миллионов человек имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), и их число продолжает расти. В соответствии с классификацией Всемирной организации здравоохранения, молодые инвалиды охватывают граждан в возрасте от 18 до 44 лет, включая тех, кто завершил обучение в профессиональных и высших учебных заведениях. Проводимая государством молодежная политика стремится расширить круг общения молодежи с ОВЗ, вовлекая их в активное взаимодействие с здоровыми сверстниками и взрослыми через разнообразные формы индивидуальной и групповой активности. Такой подход не только поддерживает физическое здоровье инвалидов, но и мотивирует их вести активный образ жизни, включая участие в физической культуре и спорте. [1,2,3]. Например, есть инициативы направленные на развитие коммуникации и организацию совместной деятельности: «Вместе мы можем больше» в Волгоградской области, проект «Равный равному» в Челябинске [4,5]. Их усилия обеспечивают поддержку инвалидам и их семьям, в основном детям и мо-

лодым людям с ОВЗ, удовлетворение информационных потребностей, стимулирование интереса к физической активности и спорту, а также развитие творческих способностей. Организация программ социально-культурной направленности для молодежи с ОВЗ в сфере развития коммуникационных навыков не только способствует их социализации, но и активному участию в общественной жизни. В целом, социально-культурная деятельность – это совокупность действий и мероприятий, направленных на развитие и поддержку культурной сферы общества, а также на удовлетворение социальных потребностей людей через культурные процессы и события [2]. Такая деятельность подразумевает организацию и проведение различных культурных мероприятий – выставок, концертов, театральных представлений, фестивалей, конференций, конкурсов, мастер-классов и других событий, способствующих развитию культуры и общественной жизни [2].

Социально-культурная деятельность способствует социализации и интеграции людей в общество, помогает формировать и развивать социальные навыки, коммуникативные способности, адаптироваться к новым условиям и общаться с разными людьми. Социально-культурное взаимодействие представлено субъектами взаимодействия, совместной деятельностью, общением, взаимодействием, а также социокультурной средой, определяющей

параметры этого взаимодействия, что является условием для формирования целостной системы социально-культурного взаимодействия [2].

Целью данного исследования является включение в социально-культурное взаимодействие молодых людей с разными возможностями здоровья, посредством межведомственного подхода. В исследовании приняли участие организации, организующие социально-культурное взаимодействие. Инициатором межведомственного взаимодействия выступил социально-реабилитационное отделение комплексного центра социального обслуживания населения «Манский» Красноярского края. Администрации молодежного центра «Феникс» Красноярского края поступило предложение провести серию совместных мероприятий по вовлечению нормотипичных детей в количестве 15 человек и подопечных детей и подростков социально-реабилитационного отделения с разными возможностями здоровья в количестве 10 человек. К организации и проведению мероприятий были привлечены сотрудники социального центра «Манский» в лице социального педагога и социального психолога, со стороны молодежного центра привлечены волонтеры МБОУ «Камарчагская СОШ (ученики старших классов, учителя-волонтеры), сотрудники молодежного центра в лице специалистов по работе с молодежью. Разработка, управление, контроль и коррекция мероприятий проекта происходила организованным методическим советом, куда входили представители социального и молодежного центров. Ниже, на рисунке 1 представлена схема организации социально-культурного взаимодействия. Субъектами взаимодействия выступают методический совет, специалисты, участники. Связь между участниками обеспечивается процессами взаимодействия: стимулирования деятельности, вовлечение в со-

циально-культурную и волонтерскую деятельность, активная межличностная коммуникация, участие в различных мероприятиях.

Работа субъектов взаимодействия осуществляется на основе следующих принципов: 1. Самостоятельности в реализации поставленных сторонами задач. 2. Оперативности и гибкости. 3. Непрерывности. 4. Разделения и кооперации. 5. Адекватности воздействия. 6. Системности.

Механизм взаимодействия обеспечивается разделением ресурсов:

Методический совет состоит из представителей молодежного и социального центров, которые участвуют в управлении и координации действий по разработке и реализации проекта «Поверь в себя», направленного на включение в социокультурную деятельность и обучение коммуникативным навыкам молодых людей с ОВЗ эквивалентным навыкам их сверстников с нормой в здоровье, посредством совместных творческих проектов.

Социальный центр обеспечивает: Специалистов по работе с молодыми людьми, подростками. Проведение инструктажа и практических занятий по технике безопасности. Материально-техническое оснащение для проведения различных мероприятий.

Молодежный центр обеспечивает: Специалистов по работе с молодежью, подготовку и проведение различных мероприятий с молодыми людьми с разными возможностями здоровья, организует привлечение волонтеров из школы: учителей и старшеклассников.

Содержание деятельности молодежного центра заключается в организации и проведении цикла мероприятий:

1. Проведение мастер-класса «Алмазная вышивка», направленного на развитие мелкой моторики, координации движений. Такой вид занятий благоприятно воздействует нервную систему, успокаивает, помогает снизить стресс. Участники познакомились

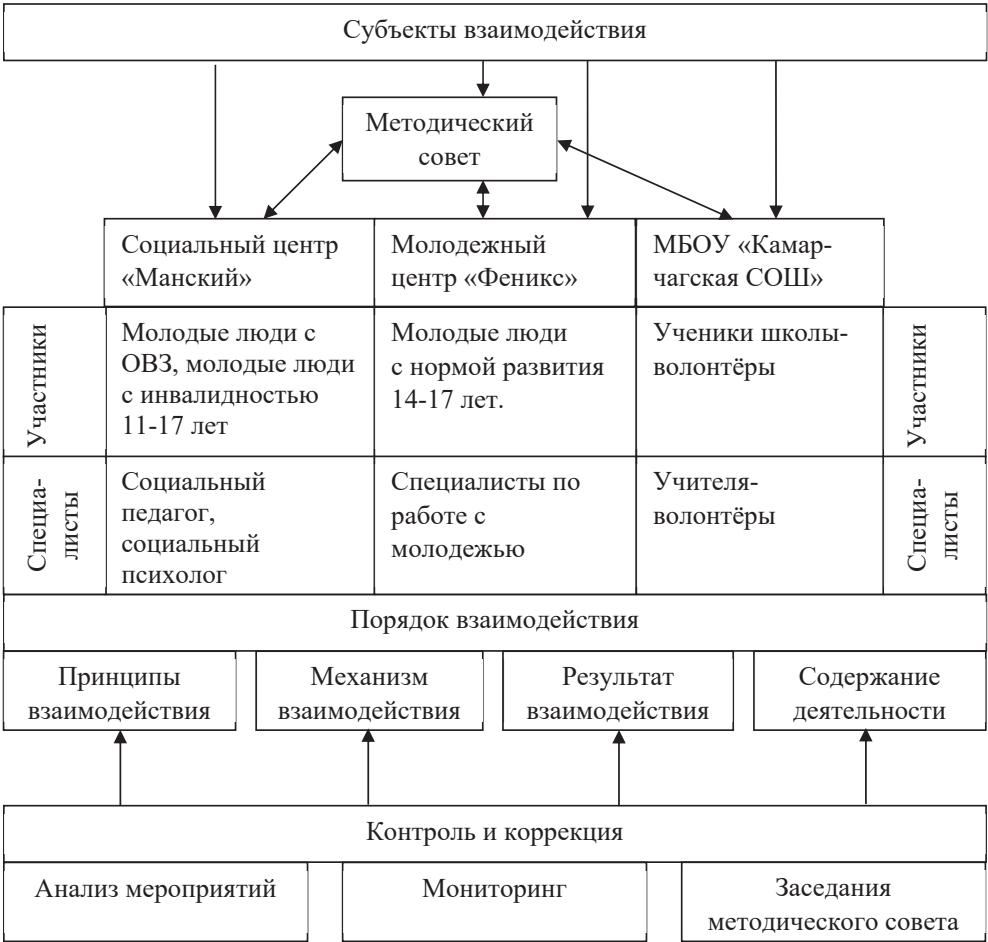


Рисунок 1. Схема организации социально-культурного взаимодействия

с историей этого вида творчества, увидели из чего состоит набор для «алмазного» творчества. Научились пользоваться инструментами и наносить стразы на холст.

2. Мастер-класс «Рисуем 3Д ручкой» положительно влияет на развитие пространственного мышления, творческих навыков. В процессе реализации проекта познакомили участников с работой 3D ручки и создали объемные модели по образцам.

3. Мастер-класс «Букет цветов» по декоративно-прикладному творчеству дает возможность подросткам шаг за шагом совершенствовать возможность

реализации себя в творчестве. Ребята создавали объемные букеты цветов из бумаги в технике «квиллинг».

4. Мастер-класс «Аппликация из пуговиц» способствует развитию мелкой моторики и творческой деятельности подростков. С помощью пуговиц, оставшихся от старых вещей, а также красок, создаются различные образы на бумаге в виде аппликации.

5. На мастер-классе «Весёлые животные из бисера», подростки познакомились с технологией изготовления украшений из бисера стекляруса. При изготовлении украшений требуется отработать некоторые приёмы плете-

ния и низания, что для некоторых молодых людей затруднительно. Поэтому в процесс включаются волонтеры, оказывая необходимую помощь.

6. Проведение викторины «Звездный час» было направлено на вовлечение молодых людей в коммуникативный процесс. Игровой настрой хорошо способствует общению в не принужденной обстановке.

7. Проведение шахматно-шашечного турнира направлено на вовлечение в соревновательный процесс, в котором молодые люди не только развивают когнитивные способности, но и включаются в коммуникацию.

8. Проведение занятия «Другой взгляд» с использованием технологии виртуальной реальности. С помощью данной технологии молодые люди совершили виртуальное путешествие в коралловый риф на Филиппинах и получили психологическое сопровождение в этом процессе. Для участников мероприятия такая работа имеет огромное значение. Виртуальное погружение стимулирует воображение, активизирует мыслительные процессы.

Социальный центр «Манский» обеспечивает организацию и проведение мероприятий:

1. Проведение занятия, на котором участникам разъяснили основные принципы безопасного поведения, рассказали правила использования различных учебных интерактивных технологий и ресурсов. Показаны визуальные материалы, такие как плакаты, презентации, на которых молодым людям показали ситуации, связанные с нарушением правил безопасности, и объяснили, как правильно поступать в подобных случаях.

2. Проведение выставки работ, выполненных на мастер-классах и награждение всех участников мероприятия.

3. Проведение конкурса работ, представленных на выставке с вручением призов. В конкурсе участвовали ра-

боты молодых людей с разными возможностями здоровья, которые они изготовили во время проведения мастер-классов.

Результаты представлены качественными и количественными показателями. Молодежный центр «Феникс» получает: 1) Вовлечение подростков в социально-культурную деятельность. У молодых людей сформировалось толерантное отношение к людям с инвалидностью и такие качества, как уважение, поддержка, помощь, терпение по отношению к детям с ОВЗ. Участие в проекте позволило участникам найти новых друзей, раскрепоститься, поверить в себя, с помощью эмоциональной поддержки друг друга создать и укрепить уже существующие творческие связи между творческими коллективами. 2) Продвижение молодежных инициатив в сфере социально-творческой и культурно-досуговой деятельности. 3) Проведение 5 мастер-классов, 4 практических занятий.

Социальный центр «Манский» получает: 1) Привлечение молодых людей с разными возможностями здоровья, в том числе из неблагополучных и неполных семей, к активному участию в культурной жизни общества (10 из 10 чел.). 2) Созданы условия для создания новых инклюзивных творческих коллективов в культурно-досуговых учреждениях района, и развития любительского творчества среди подростков и молодежи из неблагополучных и неполных семей. 3) Привлечено внимание общества к проблемам и творчеству молодых людей с ОВЗ, с инвалидностью с помощью проведения выставки и конкурса творческих работ. 4) Выявлены таланты и оказана профессиональная поддержка творчески одаренным детям и молодежи. 5) Проведение различных мероприятий проекта способствовало изменению отношения к людям с инвалидностью и ОВЗ.

Привлеченные участники приобрели уверенность, что люди с ОВЗ тоже

могут быть успешными и смогут получить приглашение для участия в различных выставках, что будет способствовать повышению их самооценки и мотивации для продолжения занятиями творчеством. Молодые люди и дети с инвалидностью и ОВЗ познакомились с новыми людьми. Участие помогло создать и укрепить уже существующие творческие связи между молодыми людьми, найти новых друзей, раскрепоститься, поверить в себя. Приобрели навыки коммуникации и межличностного общения, улучшения качества жизни молодых людей с ОВЗ в целом.

Содержание деятельности

Контроль и коррекция организации взаимодействия осуществляется через: 1) Посещение и анализ проводимых мероприятий. 2) Проведение мониторинга каждого этапа проекта. 3) Проведение заседаний методического совета по вопросам реализации проекта.

Оценка результатов осуществляется через: 1) Количественный охват участников проекта. 2) Количество привлеченных и задействованных специалистов. 3) Устранение выявленных ошибок, недочетов.

Проведенный опрос участников проекта выявил, что большинству подростков участвовать в мероприятиях вместе со сверстниками с ОВЗ было достаточно комфортно и важно (13 из 15 чел). Некоторые отметили моменты напряжения (2 из 15 чел), но в целом они чувствовали себя вовлеченными в процесс и комфортно в окружении всех участников. Все участники установили контакт с сверстниками с ОВЗ во время совместных мероприятий. Они отмечают, что находили общие темы для общения, находили общие интересы и общались на равных. Некоторые из них признают, что в начале им было сложно, но потом они все-таки смогли установить контакт. Это свидетельствует о возможности для подростков с ОВЗ находить общий язык со свер-

стниками и находить общие интересы, что важно для стимулирования их социальной адаптации. Из анализа ответов подростков видно, что в ходе проекта они приобрели разнообразные навыки общения со сверстниками: умение слушать и понимать собеседника, быть терпимее и внимательнее, выражать свои мысли более понятно и ясно, проявлять эмпатию и понимание, находить общий язык, а также проявлять внимание и заботу. Ответы участников с ОВЗ говорили о том, что им удалось наладить общение, некоторые (6 из 10 чел.) подружились, также все участники чувствовали поддержку, была возможность проявить себя в творчестве. Участники отметили, что общение удалось наладить через совместную деятельность на мероприятиях, через общение в социальных сетях, через участие в совместных играх, общее хобби. Все участники включились в социально-культурную деятельность.

Большинство подростков (11 из 15 чел.) отметили, что их понимание отношения к людям с ОВЗ изменилось, причем в основном в лучшую сторону. Это свидетельствует о том, что мероприятия, проведенные с целью повышения осведомленности и толерантности к людям с ограничениями здоровья, оказались эффективными. В своих ответах подростки использовали слова «толерантность», «положительно», «к лучшему», «более толерантным», что указывает на изменение их восприятия в сторону более благоприятного и уважительного отношения к этой категории людей. Более четверти опрошенных подростков отметили значительное изменение своего понимания и отношения к людям с ОВЗ после мероприятий.

По результатам анализа ответов на вопрос об использованных словах в общении с со сверстниками с ОВЗ после участия в программе можно сделать вывод, что основные темы, которые

стали доминировать в их общении, включают в себя понимание, поддержку, взаимопонимание, содействие, солидарность, толерантность и сотрудничество.

Анализ ответов опрошенных участников на вопрос о изменении отношения к общению со сверстниками можно сделать следующие выводы: большинство подростков с ОВЗ отметили, что их отношение к общению с ровесниками изменилось, стало легче общаться, появилось больше тем для общения и они чувствуют некоторые изменения в своем отношении к общению. Однако, также некоторые отметили, что их отношение к общению со сверстниками не изменилось или изменилось незначительно.

Полученные выводы по коррекции организации взаимодействия:

– Необходимо активней подключать к деятельности организации старших ребят, молодежь, участвующую в различных мероприятиях молодежного центра «Феникс».

Проводить беседы с родителями, раскрывая деятельность организации, так как многие не знают о проведении мероприятий.

– Увеличить количество видео-материалов, т.к. это востребовано у мо-

лодых людей и подростков. Размещать видео-материалы проведенных мероприятий в социальных сетях.

– Активнее осваивать социальные сети и создавать положительный контент взаимодействующих организаций.

Заключение

В работе предлагается схема организации межведомственного взаимодействия, в которой предусмотрены принципы, механизм, результаты, контроль и коррекция взаимодействия. Результаты, полученные в ходе реализации такого межведомственного взаимодействия направлены на вовлечение определенной категории населения – молодых людей с разными возможностями здоровья в социально-культурную деятельность, что подразумевает под собой положительную динамику коммуникации, межличностного общения, развитие творческих способностей, включение в социальную жизнь общества.

Положительный опыт реализации межведомственного взаимодействия, в виде проекта «Поверь в себя!» может быть полезен образовательными учреждениями, молодежными центрами, социальными центрами обслуживания населения.

Список литературы / References

1. Коваленко Ю.А., Фортыхина Ю.А., Казанцев А.Д. // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области;(16)2):2017.

Kovalenko Yu.A., Fortygina Yu.A., Kazantsev A.D. // Bulletin of the Council of Young scientists and specialists of the Chelyabinsk region;(16)2):2017. (In Russ.)

2. Кузьмин А.В Социально-культурное взаимодействие в системе профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде // Вестник МГУКИ. 2011;(3).

Kuzmin A.V. Socio-cultural interaction in the system of prevention of extremist manifestations in the youth environment // Bulletin of MGUKI. 2011;(3). (In Russ.)

3. Полина А.В., Овчарова Е.В. // Особенности коммуникативной компетентности у подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №4, – URL <https://mir-nauki.com/PDF/38PSMN419.pdf>

Polina A.V., Ovcharova E.V. // Features of communicative competence in adolescents in a difficult life situation // The world of science. Pedagogy and Psychology, 2019 No.4, – URL <https://mir-nauki.com/PDF/38PSMN419.pdf>. (In Russ.)

4. Единый интернет-сайт центров социальной защиты населения [сайт] URL: <https://soc.volganet.ru/08/>

news/news/211101/ (дата обращения 12.08.2024)

The unified Internet site of the centers for social protection of the population [site] URL: <https://soc.volganet.ru/08/news/news/211101/> (accessed 08/12/2024). (In Russ.)

5. Наше место: открытое инклюзивное пространство [сайт] URL:

<https://nashemesto.org/nashi-proekty/ravnyjpravnomu/> (дата обращения 12.08.2024)

Our place: an open inclusive space [website] URL: <https://nashemesto.org/nashi-proekty/ravnyjpravnomu/> (accessed 08/12/2024). (In Russ.)

Информация об авторе

Ахрамович Юлия Сергеевна, кан. тех.наук, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра социальной педагогики и социальной работы. Author ID 57192957595; ORCID ID 0000-0003-4217-7405.
E-mail: 89173914070@mail.ru

Information about author

Akhramovich Julia Sergeevna, PhD, Associate Professor, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Institute of Social and Humanitarian Technologies, Department of Social Pedagogy and Social Work. Author ID 57195939867; ORCID ID 0000-0001-5305-9346.
E-mail: nys@kspu.ru

Поступила в редакцию 12.08.2024; принята к публикации 26.09.2024.
Received 12.08.2024; Accepted 26.09.2024.