

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: МОТИВАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩНОСТИ

DOI: 10.26907/2079-5912.2022.6.82-85

Аннотация. Результаты современных исследований неоспоримо доказывают положительное влияние качественного дошкольного образования на развитие детей. В связи с тем, что в дошкольном возрасте решение об обращении в образовательные учреждения принимают родители (или законные представители) ребенка, нами был проведен анализ мотивов родителей при обращении в учреждения дополнительного дошкольного образования. Опираясь на материалы социологического исследования, проведенного в 2021 г. в городе Екатеринбурге, объектом которого выступили родители дошкольников ($n = 163$; 85% – женщины, 15% – мужчины), а также результаты исследования семей дошкольников в 2022 году ($n = 447$, 75% – женщины, 25% – мужчины) в статье были выделены такие мотивы родителей как желание развития способностей своих детей на раннем этапе их развития, желание помочь ребенку обрести необходимые навыки общения со сверстниками и подготовиться к школе. А результаты полуформализованных интервью с сотрудниками детских центров ($n = 15$) 2021 года актуализировали внешние факторы, побуждающие родителей обратиться за дополнительными услугами развития детей (влияние близких людей и социума, в целом).

Ключевые слова: дополнительное дошкольное образование, мотивы, дети, дошкольники

Всестороннее развитие детей является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации [1 ст.4]. С 2017 года в РФ действует проект «Доступное дополнительное образование для детей» [2]. Данная программа охватывает детей от 5 до 18 лет, в многочисленных исследованиях утверждается, что качественное образование, полученное в дошкольном возрасте, повышает уровень жизни ребенка в дальнейшем [3].

Традиционно проблемы детства и дополнительного дошкольного образования изучает педагогика, рассматривая его возможности через ракурс воспитания подрастающего поколения [4, с.2]. Как отмечает Даниил Борисович Эльконин, в дошкольном возрасте начинается становление базовых характеристик личности, социально-психологических особенностей ребенка, развивается самооценка, эмоциональная сфера, нравственные ценности [5, с. 293–316]. Работы как российских, так и западных специалистов демонстрируют, что высококачественное дошкольное образование улучшает успехи в учебе, трудоустройство и заботы в будущем [6, 7].

Специфика социологического подхода к дополнительному образованию детей дошкольного возраста заключается в изучении особенностей возникновения и реализации

потребности в дополнительном дошкольном образовании детей, их родителей, а также тех специалистов, которые работают в соответствующих учреждениях. Социология может исследовать систему детерминации процесса самореализации личности на различных этапах первичной социализации, определить роль семьи и дошкольных учреждений в выявлении и развитии индивидуальности личности ребенка [8, с. 204].

Основной целью нашего исследования стал анализ мотивации родителей дошкольников в дополнительном образовании. Нами было проведено авторское социологическое исследование в конце 2020 – начале 2021 гг. Сбор информации осуществлялся методом опроса в два этапа:

1 этап – экспертные интервью с представителями образовательных центров г. Екатеринбурга ($n = 15$, целевой отбор).

2 этап – анкетирование (онлайн-опрос родителей детей дошкольного возраста, проживающих в г. Екатеринбурге, $n=163$, целевой отбор).

В процессе опроса, прежде всего, обнаружилось, что представления родителей и сотрудников образовательных центров об основных мотивах обращения в учреждения дополнительного дошкольного образования расходятся.

По мнению педагогов и руководителей ДДО, необходимость обращения к дополнительным образовательным услугам обусловлена следующими факторами:

– родители самостоятельно не справляются, в детском саду не проводятся соответствующие занятия. *«Приходят родители в центр за помощью: не могут что-то объяснить ребенку (например, как читать), нет времени дома учиться, не может учиться в детском саду и дома, не справляются с поведением ребенка, а учить нужно»* (эксперт 12, ж., 45 лет, педагог дошкольного воспитания).

– рекомендации знакомых, родственников (которые сами водят своих детей в эти центры). *«Многие приходят по рекомендации, кто-то рекомендует конкретного специалиста, кто-то центр в целом»* (эксперт 10, ж., 37 лет, логопед).

– желание дать все лучшее ребенку. *«Родители хотят, чтобы ребенок получал все самое лучшее, поэтому предпочитают водить ребенка в качественные учреждения дополнительного образования»* (эксперт 10, ж., 37 лет, логопед).

– давление общественного мнения. *«Все дети ходят на дополнительные занятия, мы тоже должны»* (эксперт 7, ж., 55 лет, педагог дошкольного воспитания).

Мотивы родителей же в большей степени обусловлены внутренними факторами. Несмотря на юный возраст детей, более, чем в половине случаев, родители предпочитают учитывать их мнение при выборе направления обучения. Такой тактикой выбора они желают помочь ребенку самореализоваться и раскрыть собственные таланты в раннем возрасте.

Вместе с этим, данные исследования свидетельствуют о существующей потребности родителей в эффективной подготовке ребенка к школе. В связи с тем, что к детям, поступающим в школу, в настоящее время предъявляются высокие требования (умение концентрироваться на процессе обучения, начальные навыки чтения и счета и т.п.), родители предпочитают обратиться к специалистам заранее, чтобы быть уверенными в готовности ребенка к обучению в школе.

Кроме того, каждый пятый родитель отмечает потребность в освоении ребенком социальных норм, то есть речь идет об успешной социализации ребенка в процессе получения дополнительного образования. При этом 87 % опрошенных уточнили, что их дети посещают детский сад. Очевидно, что большие по численности группы в детских садах не позволяют реализовать индивидуальный подход к каждому воспитаннику, отсюда, индивидуализированное обучение в организациях дополнительного образования детей «берет на себя» функцию освоения социальных ценностей и норм через реализацию «адресной» работы с каждым ребенком и его семьей.

Материалы исследования показали, что родители не согласны с суждением о том, что при принятии решения об обращении в детский центр они исходят из желания освободить для себя больше времени. Данный критерий играет второстепенную роль и не является решающим. Развивающие занятия и кружки чаще всего занимают незначительную долю времени в структуре образа жизни дошкольника. Родители, зачастую, сопровождают ребенка в образовательные учреждения и ожидают его там же, не используя высвобожденный ресурс для иных видов занятости.

Авторское исследование, проведенное в крупных городах Свердловской области (г. Екатеринбург, г. Нижний Тагил, г. Каменск-Уральский) в 2022 году (онлайн опрос населения от 18 лет и старше, в ближайшем окружении которого есть дети дошкольного возраста (собственные дети, внуки, племянники, n = 447, целевой отбор) также подтверждает наши выводы о мотивах обращения в учреждения дополнительного дошкольного образования. Чаще всего опрошенные называли основными мотивами включения дошкольников в дополнительное образование возможность развития способностей (42%), обретение навыков общения со сверстниками (17%) необходимую подготовку перед поступлением в школу (16%). В ходе уточнения приоритетных для родителей областей развития ребенка, были выделены спортивная (69%), художественно-эстетическая (43%), а также интеллектуальная (занятия по раннему развитию (27%) и подготовке к школе (49%)).

Результаты проведенных исследований позволили нам прийти к следующим выводам. Современные родители, принимая решение об обращении в учреждения дополнительного образования детей, опираются на факторы внутренней необходимости (развитие способностей ребенка, помощь в адаптации ребенка к школе, социализация), тогда как специалисты детских центров акцентируют свое внимание на внешних факторах (давление внешней среды, существующие стандарты развития детей). При этом и родители, и специалисты центров дополнительного образования едины во мнении о том, что занятия с квалифицированными педагогами способны помочь родителям выявить способности дошкольников в наиболее раннем возрасте, что в дальнейшем будет иметь благоприятное влияние на эмоциональное, интеллектуальное, духовно-нравственное и профессиональное развитие ребенка.

В связи с тем, что деятельность учреждений дополнительного дошкольного образования не регламентирована единым стандартом, а значит критерии оценки результативности занятий в детских центрах не определены на законодательном уровне, необходимо актуализировать запрос родителей на первичные консультации. В ходе проведения консультации важно во взаимодействии педагога и роди-

теля определить те критерии, которые позволят оценить эффект от занятий в общем векторе развития дошкольника. Данная практика позволит специалистам детских центров своевременно определить истинные мотивы обращения

родителя в их учреждение, что поможет подобрать наиболее эффективный формат работы и удовлетворить потребности ребенка и семьи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. Федеральный закон от 18.04.2018 № 85-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. № 31. ст. 4. – URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения 27.10.2022).
2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/0b/16/0b169ee1-e889-4e1c-b293-6637a183b9e4.pdf (дата обращения: 27.10.2022).
3. Taggart B., Sammons P. (2014). Effective Pre-school, Primary and Secondary Education (EPPSE 3 – 16+). – Available at https://dera.ioe.ac.uk/23344/1/RB455_Effective_pre-school_primary_and_secondary_education_project.pdf (дата обращения: 22 октября 2022).
4. Виноградова Е.А. Дошкольное образование: Состояние и основные проблемы развития; социологический анализ: диссертация кандидата социологических наук : 22.00.06. – Екатеринбург, 2001. – 152 с.
5. Эльконин, Д.Б. Детская психология: (Развитие ребенка от рождения до семи лет): дис. д-ра психол. наук / Эльконин Даниил Борисович. – М., 1960. – 328 с.
6. Прошкова З.В. Влияние обучения в детском саду на образовательную успешность младшеклассников в оценках родителей // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-obucheniya-v-detskom-sadu-na-obrazovatelnuyu-ushpeshnost-mladshklassnikov-v-otsenkah-roditeley> (дата обращения: 23.11.2022).
7. Bigras, N., Lemay, L., Lehrer, J., Charron, A., Duval, S., Robert-Mazaye, C., & Laurin, E. I. (2021). Early Childhood Educators' Perceptions of Their Emotional State, Relationships with Parents, Challenges, and Opportunities During the Early Stage of the Pandemic. *Early childhood education journal*, 1–13. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01224-y>
9. Буйлова Л. Н. Особенности социологического анализа дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова // Известия Уральского государственного университета. Сер. 3, Общественные науки. – 2007. – N 51, вып. 3. – С. 200-208.

Информация об авторе

Путимцева Кристина Романовна, аспирант, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Уральский гуманитарный институт, кафедра прикладной социологии.

E-mail: Putimtseva.Kristina@urfu.me

Putimtseva K.R.

ADDITIONAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN: MOTIVATION OF THE PARENT COMMUNITY

Abstract. The results of research prove the positive impact of quality preschool education to the development of children. Due to the fact that at preschool age the decision to apply to educational institutions is made by the parents (or legal representatives) of the child, we analyzed the motives of parents when applying to institutions of additional preschool education. Based on the materials of a sociological research 2021 in Yekaterinburg, the object of which were the parents of preschool children (n = 163; 85% women, 15% men), as well as the results of a study of families of preschool children in 2022 (n = 447, 75% – women, 25% – men) the article highlighted such motives of parents as the desire to develop the abilities of their children at an early stage of their development, the desire to help the child acquire the necessary communication skills with peers and prepare for school. And the results of semi-formalized interviews with employees of children's centers (n = 15) in 2021 updated the external factors that encourage parents to apply for additional services for the development of children (the influence of relatives and society in general).

Keywords: additional preschool education, motives, children, preschoolers

Literature

1. Federal Law of the Russian Federation of July 24, 1998 No. 124-FZ (ed. Federal Law of April 18, 2018 No. 85-FZ) "On Basic Guarantees of the Rights of the Child in the Russian Federation" // Collection of Legislation of the Russian Federation. 08/03/1998. n. 31 Art. 4. – Access mode: URL: www.pravo.gov.ru (date of access: 27/10/2022). – Text : electronic.
2. Passport of the priority project "Affordable Supplement for Children" – Access mode: URL: http://dop.edu.ru/upload/file_api/0b16/0b169ee1-e889-4e1c-b293-6637a183b9e4.pdf (date of access: 27/10/2022). – Text : electronic.
3. Taggart B., Sammons P. (2014). Effective Pre-school, Primary and Secondary Education. – Access mode: URL: https://dera.ioe.ac.uk/23344/1/RB455_Effective_pre-school_primary_and_secondary_education_project.pdf (date of access: 27/10/2022). – Text : electronic.
4. Vinogradova, E.A. Pre-school education: Status and main problems of development; sociological analysis: dissertation of a candidate of sociological sciences: 22.00.06.– Yekaterinburg, 2001.– 152 p.
5. Elkonin, D.B. Child psychology: (Child development from birth to seven years): doctoral dissertation in psychological sciences / Elkonin Daniil Borisovich. – M., 1960. – 328 p.
6. Proshkova, Z.V. The influence of teaching in kindergarten on the educational success of primary school students in the assessments of parents. – Access mode: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-obucheniya-v-detskom-sadu-na-obrazovatelnyuyu-uspeshnost-mladsheklassnikov-v-otsenkah-roditeley> (date of access: 27/10/2022). – Text : electronic.
7. Bigras, N., Lemay, L., Lehrer, J., Charron, A., Duval, S., Robert-Mazaye, C., & Laurin, E. I. (2021). Early Childhood Educators' Perceptions of Their Emotional State, Relationships with Parents, Challenges, and Opportunities During the Early Stage of the Pandemic. *Early childhood education journal*, 1–13. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01224-y>
8. Buylova, L.N. Features of the sociological analysis of additional education for children / LN Buylova // *Proceedings of the Ural State University. Ser. 3, Social Sciences*. – 2007. – N 51, issue. 3. – P. 200-208.

Author

Putimtseva Kristina Romanovna, postgraduate student, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia, Ural Humanities Institute, Applied Sociology Department
E-mail: Putimtseva.Kristina@urfu.me